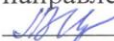




Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
Центр образования естественно-научной и технологической
направленностей «Точка роста»

Согласовано:
Руководитель Центра
образования
естественно-научной и
технологической
направленностей
 Л. В. Иващенко
«29» августа 2024 г.

Принято:
на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.
Секретарь
педагогического совета
 Т. А. Скрынникова

Утверждаю.
И.о. директора МКОУ СОШ № 2
 И. Н. Матюта
Приказ № 151-пр
от «31» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Учусь создавать проекты»,
реализуемая с использованием средств обучения и воспитания центра
«Точка роста»

Год составления программы – 2024.

Возраст обучающихся: 10-13 лет.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.

Составитель: Иващенко Л. П, педагог дополнительного
образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Учусь создавать проекты» направлена на формирование способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию окружающего мира и самого себя, ценностного отношения к знанию.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. При реализации данной программы создаются условия для проектной деятельности.

Главная идея проектной деятельности - направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат. Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие обще учебные навыки:

- **мыслительные навыки** - обучение школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т.д.
- **исследовательские навыки** направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т.д.
- **коммуникативные навыки** направлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других.
- **социальные навыки** предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини – коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками – с людьми, которые его окружают;

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы «Учимся создавать проекты», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и на развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса школьника, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на второй ступени обучения. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Цель программы:

- приобщение школьников к исследовательской деятельности;
- создание условий, способствующих развитию исследовательских умений;
- приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;
- о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

Задачи:

- развитие творческой исследовательской активности;
- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

Место учебного курса в учебном плане

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 5-6 классов и рассчитана на 1 год обучения. В 5 классе 108 часа (3 часа в неделю), а в 6 классе 82 часа (2 часа в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Ожидаемые результаты освоения программы

Обучающийся будет **знать**:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- методы исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект и его значение для жизни окружающих;

Обучающийся будет **уметь**:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество с взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности;

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- -положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- -интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Программа предусматривает достижение 2 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (5 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (6 класс)
предполагает приобретение пятиклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и

	оформлении интересующей информации.
--	-------------------------------------

Содержание учебного предмета

Содержание курса составляют следующие разделы:

1. Введение;
2. Способы мыслительной деятельности;
3. Этапы работы в рамках исследования;
4. Самостоятельные исследования;
5. Защита результатов самостоятельных исследований.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Понятие проекта. Инструктаж.	6 час
2	Бумагапластика. Оригами, модульное ориами.	57 час
3	Мастерская деда Мороза.	15 час
4	Техника коллаж	12 час
5	Папье-маше	12 час
6	Проект-презентация	6 час

7	Итого	108 ч
---	-------	-------

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	час	дата	Наименование раздела и тем	Виды и формы учебной деятельности	Используемое оборудование в «Точке роста»
1-6	6	5.09 12.09	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант. Создание продукта проекта. Знакомство с понятиями «макет», «поделка» Инструктаж по технике безопасности.	<p>Личностные результаты Ценить и принимать базовые ценности.</p> <p>Познавательные: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p>	Ноутбук, цветной принтер, проектор.
7-15	9	19.09 26.09 3.10	Проект. Коллаж к дню памяти жертв фашизма.	<p>Личностные результаты Понимать смысл и цель самообразования.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>Регулятивные: Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p>	Ноутбук, цветной принтер, проектор.
16-24	9	10.10	Проект. Поздравительная открытка	<p>Предметные умения: Рациональное использование учебной и дополнительной</p>	Ноутбук, цветной

		17.10 24.10	«В мир знаний вы открываете путь»	<p>технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; умение сравнивать объекты и подбирать материал для поделки, анализировать этапы работы.</p> <p>Регулятивные умения: Планирование своей деятельности, работать по плану.</p> <p>Коммуникативные: Участие в диалоге, высказывание своего мнения, формулировка вопросов, работа в паре.</p> <p>Личностные: Умение оценивать свою работу и работу одноклассников; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.</p>	принтер, проектор.
25-30	6	7.11 14.11	Проект. Стенгазета и презентация к международному дню библиотеки.	<p>Предметные умения: Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии.</p> <p>Коммуникативные умения: Участие в диалоге, высказывание своего мнения, формулировка вопросов.</p> <p>Регулятивные умения: Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану.</p> <p>Личностные умения:</p>	Ноутбук, цветной принтер, проектор.
31-39	9	21.11 28.11 5.12	Проект. Поделка «Игрушка-трансформер»	<p>Предметные умения: Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии.</p> <p>Коммуникативные умения: Участие в диалоге, высказывание своего мнения, формулировка вопросов.</p> <p>Регулятивные умения: Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану.</p> <p>Личностные умения:</p>	Ноутбук, цветной принтер, проектор.

			Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.		
40-48	9	12.12 19.12 26.12	Проект. Новогодние игрушки своими руками.	<p>Предметные умения: Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии.</p> <p>Коммуникативные умения: Участие в диалоге, высказывание своего мнения, формулировка вопросов.</p> <p>Регулятивные умения: Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану.</p> <p>Личностные умения: Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>	Ноутбук, цветной принтер, проектор.
49-66	18	2.01 9.01	Проект. Модульное оригами. Мудрая сова.	<p>Предметные умения: Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; владение способами научной организации труда,</p>	Ноутбук, цветной принтер, проектор.

		16.01 23.01 30.01 6.02		<p>формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p>Личностные умения:</p> <p>Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость.</p>	
67-75	9	13.02 20.02 27.02	Проект. Поздравительная открытка «Честь и слава защитникам»	<p>Личностные результаты Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки; понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.</p> <p>Познавательные: Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; прорабатывать жизненные планы во временной перспективе.</p>	Ноутбук, цветной принтер, проектор.
76-90	15	6.03 13.03 20.03 27.03 3.04	Проект. «Весенние фантазии» ростовой цветок (роза, пион)	<p>Личностные результаты Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки; понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.</p> <p>Познавательные: Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; прорабатывать жизненные планы во временной перспективе.</p>	Ноутбук, цветной принтер, проектор.

91-96	6	10.04	Проект. Изготовление книжки-раскладушки «Нас ждут звезды»	<p>Личностные результаты Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки; понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.</p> <p>Познавательные: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Регулятивные: При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</p>	Ноутбук, цветной принтер, проектор.
		17.04			
97-102	6	24.04 30.04	Проект. «Великая поступь Победы». Букет гвоздик.	<p>Личностные результаты Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки; понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.</p> <p>Познавательные: Проводить наблюдение и эксперимент под</p>	Ноутбук, цветной принтер, проектор.
103-108	6	15.05 22.05	Проект-презентация. День славянской письменности.	<p>Личностные результаты Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки; понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.</p> <p>Познавательные: Проводить наблюдение и эксперимент под</p>	Ноутбук, цветной принтер, проектор.

			<p>руководством учителя: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; проектировать жизненные планы во временной перспективе.</p>	
--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	час	дата	Наименование раздела и тем	Виды и формы учебной деятельности	Используемое оборудование в «Точке роста»
1-2	2	2.09	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант. Создание продукта проекта. Знакомство с понятиями «макет», «поделка» Инструктаж по технике безопасности.	<p>Личностные результаты Ценить и принимать базовые ценности.</p> <p>Познавательные: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p>	Ноутбук, цветной принтер, проектор.
3-8	6	9.09 16.09 23.09	Проект. Коллаж к дню памяти жертв фашизма.	<p>Личностные результаты Понимать смысл и цель самообразования.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>Регулятивные: Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p>	Ноутбук, цветной принтер, проектор.

9-14	6	30.09 7.10 14.10	Проект. Поздравительная открытка «В мир знаний вы открываете путь»	<p>Предметные умения: Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; умение сравнивать объекты и подбирать материал для поделки, анализировать этапы работы.</p> <p>Регулятивные умения: Планирование своей деятельности, работать по плану.</p> <p>Коммуникативные: Участие в диалоге, высказывание своего мнения, формулировка вопросов, работа в паре.</p> <p>Личностные: Умение оценивать свою работу и работу одноклассников; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.</p>	Ноутбук, цветной принтер, проектор.	
	15-18	4	21.10 11.11	Проект. Стенгазета и презентация к международному дню библиотеки.	<p>Предметные умения: Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии.</p> <p>Коммуникативные умения: Участие в диалоге, высказывание своего мнения, формулировка вопросов.</p>	Ноутбук, цветной принтер, проектор.
	19-24	6	18.11 25.11 2.12	Проект. Поделка «Игрушка-трансформер»	<p>Регулятивные умения: Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять</p>	Ноутбук, цветной принтер, проектор.
25-32	8	9.12	Проект. Новогодние игрушки своими		Ноутбук, цветной принтер, проектор.	

		16.12 23.12 30.12	руками.	действия по намеченному плану. Личностные умения: Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	принтер, проектор.
33-42	10	6.01 13.01 20.01 27.01 3.02	Проект. Модульное оригами. Мудрая сова.	Предметные умения: Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии. Регулятивные умения: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. Личностные умения: Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость.	Ноутбук, цветной принтер, проектор.
43-48	6	3.02 10.02	Проект. Поздравительная открытка «Честь и слава защитникам»	Личностные результаты Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки; понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.	Ноутбук, цветной принтер, проектор.

		17.02		Познавательные: Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; пространствовать жизненные планы во временной перспективе.	
49-58	10	3.03 10.03 17.03 24.03 31.03	Проект. «Весенние фантазии» ростовой цветок (роза, пион)		Ноутбук, цветной принтер, проектор.
59-62	4	7.04 14.04	Проект. Изготовление книжки-раскладушки «Нас ждут звезды»	Личностные результаты Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки; понимать смысл и цели саморазвития, самообразования. Познавательные: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.	Ноутбук, цветной принтер, проектор.
63-66	4	21.04 28.04	Проект. «Великая поступь Победы». Букет гвоздик.	Личностные результаты Понимать смысл и цель самообразования. Познавательные: Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых	Ноутбук, цветной принтер, проектор.

			<p>ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>Регулятивные: Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p>	
67-72	6	5.05 12.05 19.05	<p>Проект-презентация. День славянской письменности.</p> <p>Личностные результаты Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки; понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.</p> <p>Познавательные: Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; составлять жизненные планы во временной перспективе.</p>	Ноутбук, цветной принтер, проектор.

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя: Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для учителя:

1. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
3. Внеурочная деятельность в школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)