




Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Ставропольского края  
Администрация Туркменского округа МКОУ СОШ № 2

Рассмотрено на ШМО: Руководитель ШМО  Н.Н. Грибалова протокол № 1 от 29.08.2023 г.	Согласовано: Заместитель директора по учебно-асpirитальной работе  А. В. Капулнова Протокол № 1 от 30.08.2023 г.	Утверждено. И.о. директора МКОУ СОШ №2  М.К.Х. Манкха Протокол № 1 от 31.08.2023 г.
--	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 7-9 кл.  
на 2023 – 2024 учебный год

**Составитель:**

Скряпкина Т. А.,  
учитель русского языка и литературы

село Овоши 2023 г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально -экономической, культурной и духовной консолидации. Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения

человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

#### **7 КЛАСС**

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст. Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие. Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия

в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного). Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из – с, в – на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез. Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка. Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## 8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).



Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи. Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с

запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);
- 2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- 4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- 6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;
- 7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- 8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской



деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты:

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать

способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **7 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на

жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста;

извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированные тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания. Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий).

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и nn в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог



Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

#### Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

#### Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

#### Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.

#### 8 КЛАСС

## Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

## Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

## Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

## Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

## Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.

Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство –меньшинство, количественными сочетаниями.

Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

## Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

## Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.



Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>						<p>Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного).</p> <p>Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития</p>
1.1	Язык как развивающееся явление	1			<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a></p> <p>РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a></p>	
Итого по разделу		1				
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>						<p>Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года).</p> <p>Участвовать в диалогах разных видов: диалоге – запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге – сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к</p>
2.1	Монолог и его виды	1			<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a></p> <p>РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a></p>	
2.2	Диалог и его виды	1				
Итого по разделу		2				

						собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года)
<b>Раздел 3. Текст</b>						<p>Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей.</p> <p>Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний.</p> <p>Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения.</p> <p>Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей.</p> <p>Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.</p> <p>Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов.</p> <p>Выявлять микротемы текста.</p> <p>Осуществлять абзацное членение текста.</p> <p>Выявлять способы и средства связи предложений в тексте</p>
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	
3.2	Информационная переработка текста	2		1	РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a>	
3.3	Функционально-смысловые типы речи	4		2		
Итого по разделу		8				
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>						<p>Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилиевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте.</p> <p>Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции.</p> <p>Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку.</p> <p>Использовать текст-инструкцию с учебной задачей.</p> <p>Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре</p>
4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	
4.2	Официально деловой стиль	2			РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a>	
Итого по разделу		6				
<b>Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография</b>						<p>Различать слова самостоятельных и служебных частей речи.</p> <p>Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного)</p>
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	

					РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a>	
5.2	Причастие как особая форма глагола	20	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a>	<p>Знать суффиксы причастий.</p> <p>Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам.</p> <p>Характеризовать роль причастий в речи.</p> <p>Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову.</p> <p>Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом.</p> <p>Конструировать предложения с причастным оборотом.</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные.</p> <p>Различать созвучные причастия и имена прилагательные.</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Объяснять способы образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Определять падежную форму причастий.</p> <p>Применять правила правописания падежных окончаний причастия.</p> <p>Правильно произносить причастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах причастий.</p> <p>Выполнять морфологический анализ причастий.</p> <p>Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах причастий, гласных перед суффиксом <b>-ви-</b> действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом <b>-ни-</b> страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Применять орфографические правила при выборе слитного</p>	

						<p>и отдельного написания <b>не</b> с причастиями.</p> <p>Применять орфографические правила при написании суффиксов <b>-ни-</b> и <b>-ени-</b> полных форм страдательных причастий и суффиксов <b>-н-</b> и <b>-ен-</b> кратких форм страдательных причастий.</p> <p>Проводить орфографический анализ причастий (в рамках изученного).</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного)</p>
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>  РЭШ 7 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a></p>	<p>Знать суффиксы деепричастий.</p> <p>Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам.</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия.</p> <p>Характеризовать синтаксическую функцию деепричастия, роль деепричастий в речи.</p> <p>Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы.</p> <p>Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p> <p>Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в предложениях с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.</p> <p>Конструировать предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.</p> <p>Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Объяснять способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Правильно произносить деепричастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах деепричастий.</p> <p>Проводить морфологический анализ деепричастий.</p> <p>Применять орфографические правила при написании</p>

					<p>гласных в суффиксах деепричастий, выборе слитного и раздельного написания <b>не</b> с деепричастиями.</p> <p>Проводить орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного)</p>
5.4	Наречие	21	8	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>  РЭШ 7 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a></p>	<p>Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи.</p> <p>Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению.</p> <p>Различать наречия разных разрядов по значению.</p> <p>Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.</p> <p>Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются.</p> <p>Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.</p> <p>Опознавать способ словообразования наречий.</p> <p>Проводить морфологический анализ наречий.</p> <p>Применять орфографические правила при выборе слитного, раздельного, дефисного написания наречий; при выборе слитного и раздельного написания <b>не</b> с наречиями, <b>н</b> и <b>ни</b> в наречиях на <b>-о</b> (<b>-е</b>).</p> <p>Применять орфографические правила при правописании суффиксов <b>-а</b> и <b>-о</b> наречий с приставками <b>из-</b>, <b>до-</b>, <b>с-</b>, <b>в-</b>, <b>на-</b>, <b>за-</b>; употреблении <b>ь</b> после шипящих на конце наречий; правописании суффиксов наречий <b>-о</b> и <b>-е</b> после шипящих.</p> <p>Проводить орфографический анализ наречий (в рамках изученного)</p>
5.5	Слова категории состояния	2		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a></p>	<p>Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам.</p> <p>Различать слова категории состояния и наречия.</p>

					РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a>	<p>Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния.</p> <p>Характеризовать роль слов категории состояния в тексте</p>
5.6	Служебные части речи	1				<p>Опознавать слова служебных частей речи.</p> <p>Различать предлоги, союзы и частицы</p>
5.7	Предлог	12		5	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f4159f6">https://m.edsoo.ru/f4159f6</a></p> <p>РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a></p>	<p>Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм слова, словосочетаний и предложений.</p> <p>Характеризовать функции предлогов.</p> <p>Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм.</p> <p>Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения.</p> <p>На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов.</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (<i>в течение — в течении, навстречу — на встречу</i>).</p> <p>Проводить морфологический анализ предлогов.</p> <p>Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем.</p> <p>Правильно употреблять имена существительные и местоимения с предлогами.</p> <p>Правильно использовать предлоги <i>из — с, в — на</i>.</p> <p>Правильно образовывать предложно-падежные формы с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез</i>.</p> <p>Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи</p>
5.8	Союз	12		3	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f4159f6">https://m.edsoo.ru/f4159f6</a></p> <p>РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a></p>	<p>Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции.</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения.</p>



					<p>Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма.</p> <p>Анализировать союзы в аспекте их строения и значения.</p> <p>На основе анализа различать союзы разных разрядов.</p> <p>Выполнять морфологический анализ союзов.</p> <p>Применять орфографические правила при правописании союзов.</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать союзы <b>тоже, также, чтобы, зато</b> и созвучные сочетания слов <b>то же, так же, что бы, за то</b>; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме.</p> <p>Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного), в предложениях с союзом <b>и</b>, связывающим однородные члены и части сложного предложения</p>
5.9	Частица	12	5	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>  РЭШ 7 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a></p>	<p>Распознавать частицы.</p> <p>На основе анализа различать частицы разных разрядов.</p> <p>Выполнять морфологический анализ частиц.</p> <p>Использовать частицы разных разрядов в собственной речи.</p> <p>Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения.</p> <p>Характеризовать смысловые различия частиц <b>не</b> и <b>ни</b>.</p> <p>Использовать частицы <b>не</b> и <b>ни</b> в речи.</p> <p>Различать приставку <b>не-</b> и частицу <b>не</b>.</p> <p>Применять орфографические правила при выборе слитного или раздельного написания <b>не</b> с разными частями речи.</p> <p>Различать частицы <b>бы, ли, же</b> и части союзов <b>чтобы, тоже, также</b> на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание.</p> <p>Применять правила правописания частиц <b>-то, -таки, -ка</b></p>

5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a>	<p>Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи.</p> <p>Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи.</p> <p>Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно.</p> <p>Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи.</p> <p>Выполнять морфологический анализ междометий.</p> <p>Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении</p>
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a>	<p>Распознавать омонимию слов разных частей речи.</p> <p>На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи.</p> <p>Различать лексическую и грамматическую омонимию.</p> <p>Понимать особенности употребления омонимов в речи</p>
Итого по разделу		101				Распознавать изученные орфограммы.
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a>	Применять знания по орфографии в практике правописания.
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	11			Распознавать самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи и их формы.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	32		<p>Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации.</p> <p>Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.</p> <p>Распознавать причастия, деепричастия, наречия, служебные части речи.</p> <p>Применять правила пунктуационного оформления предложений</p>



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контро льные работы	Практ ич. Раб.		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			01.09.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275a2c">https://m.edsoo.ru/fa275a2c</a> Урок «Русский язык как развивающееся явление» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/</a>
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			05.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275e00">https://m.edsoo.ru/fa275e00</a>
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			06.09	
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1			07.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2760da">https://m.edsoo.ru/fa2760da</a>
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1			08.09	Урок «Морфология и орфография. Морфологический разбор слова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/start/</a>
6	<b>Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием</b>	1	1		12.09.	
7	Монолог и его виды	1			13.09.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27640e">https://m.edsoo.ru/fa27640e</a>

8	Диалог и его виды	1			14.09.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27659e">https://m.edsoo.ru/fa27659e</a> Урок «Диалог. Виды диалога» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/</a>
9	<b>Сочинение на лингвистическую тему</b>	1			15.09	Урок «Сочинение на лингвистическую тему» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/58485?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/58485?menuReferrer=catalogue</a>
10	Текст как речевое произведение	1			19.09.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2766fc">https://m.edsoo.ru/fa2766fc</a>
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			20.09	Урок «Текст» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/</a>
12	Тезисный план текста	1			21.09.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa276d96">https://m.edsoo.ru/fa276d96</a>
13	Тезисный план текста. Практикум	1	1	22.09		
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1			26.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa276a4e">https://m.edsoo.ru/fa276a4e</a>
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1		1	27.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa276c06">https://m.edsoo.ru/fa276c06</a>
16	Основные виды текста-рассуждения	1			28.09	Урок «Рассуждение» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/</a>
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1	29.09	
18	<b>Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему</b>	1	1		03.10	Урок «Рассуждение. Сочинение-рассуждение» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/start/263546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/start/263546/</a>

19	Функциональные разновидности языка	1			04.10	Урок «Типы речи. Повествование. Повествование с элементами описания и рассуждения. Рассказ» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1217/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1217/</a>
20	Публицистический стиль	1			05.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2775f2">https://m.edsoo.ru/fa2775f2</a> Урок «Стили текста. Публицистический стиль» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/</a>
21	Основные жанры публицистического стиля	1			06.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27771e">https://m.edsoo.ru/fa27771e</a>
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1			10.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa277976">https://m.edsoo.ru/fa277976</a>
23	Официально-деловой стиль	1			11.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa277bf6">https://m.edsoo.ru/fa277bf6</a>
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1			12.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa278042">https://m.edsoo.ru/fa278042</a>
25	Дискуссия (упр. 72,73)	1			13.10	
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1			17.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2781aa">https://m.edsoo.ru/fa2781aa</a>
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1			18.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2782d6">https://m.edsoo.ru/fa2782d6</a> Урок «Причастие как часть речи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/start/</a>
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1			19.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27840c">https://m.edsoo.ru/fa27840c</a> Урок «Склонение причастий. Правописание гласных в

						падежных окончаниях причастий» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2277/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2277/start/</a>
29	Причастный оборот	1			20.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27893e">https://m.edsoo.ru/fa27893e</a>
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1			24.10	Урок «Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/</a>
31	Действительные и страдательные причастия	1			25.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa278b96">https://m.edsoo.ru/fa278b96</a> Урок «Действительные и страдательные причастия» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2646/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2646/start/</a>
32	Полные и краткие формы причастий	1			26.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa278cc2">https://m.edsoo.ru/fa278cc2</a> Урок «Краткие и полные страдательные причастия» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2645/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2645/start/</a>
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1			27.10	Урок «Действительные причастия настоящего времени» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/start/</a>
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1			07.11	Урок «Действительные причастия прошедшего времени» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2643/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2643/start/</a>
35	Образование действительных причастий	1		1	08.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa278fc4">https://m.edsoo.ru/fa278fc4</a>

	настоящего и прошедшего времени. Практикум					
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1			09.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2790f0">https://m.edsoo.ru/fa2790f0</a> Урок «Страдательные причастия настоящего времени» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2276/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2276/start/</a> Урок «Страдательные причастия прошедшего времени» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3081/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3081/start/</a>
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	10.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27921c">https://m.edsoo.ru/fa27921c</a>
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1			14.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2796b8">https://m.edsoo.ru/fa2796b8</a>
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		1	15.10	Урок «Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2275/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2275/start/</a>
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			16.10	
41	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			17.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa279942">https://m.edsoo.ru/fa279942</a> Урок «Н и НН в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных» (РЭШ)



					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/</a>
42	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1			21.10 Урок «Н и NN в кратких страдательных причастиях и в кратких отглагольных прилагательных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2274/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2274/start/</a>
43	Морфологический анализ причастия	1			22.10 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa279564">https://m.edsoo.ru/fa279564</a>
44	<b>Выборочное изложение</b> по рассказу М. Шолохова «Судьба человека»	1			23.10 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa278a74">https://m.edsoo.ru/fa278a74</a>
45	Правописание не с причастиями	1			24.10 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa279bae">https://m.edsoo.ru/fa279bae</a> Урок «Слитное и раздельное написание не с причастиями» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2273/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2273/start/</a>
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			28.10 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa279d98">https://m.edsoo.ru/fa279d98</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2641/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2641/start/</a>
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1	1		29.10 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa279ec4">https://m.edsoo.ru/fa279ec4</a> Урок «Повторение изученного по теме "Причастие"» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/start/</a>
48	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1	1		30.10 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa279ffa">https://m.edsoo.ru/fa279ffa</a>
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1			01.12 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27a11c">https://m.edsoo.ru/fa27a11c</a> Урок «Деепричастие как часть речи» (РЭШ)

						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/</a>
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1			05.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27a356">https://m.edsoo.ru/fa27a356</a>
51	Деепричастный оборот	1			06.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27a7ca">https://m.edsoo.ru/fa27a7ca</a>
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1			07.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27a694">https://m.edsoo.ru/fa27a694</a> Урок «Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/start/</a>
53	Правописание не с деепричастиями	1			08.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27b03a">https://m.edsoo.ru/fa27b03a</a>
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1	12.12	Урок «Раздельное написание не с деепричастиями» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2640/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2640/start/</a>
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1			13.12	Урок «Деепричастия несовершенного и совершенного вида» (РЭШ)
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1	14.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/</a>
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1			15.12	Урок «Подготовка к сочинению-описанию картины К. Коровина "Пристань в Гурзуфе"» (МЭШ)
58	<b>Сочинение-описание картины С. Григорьева «Вратарь»</b>	1	1		19.12	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/910026?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material view/lesson_templates/910026? menuReferrer=catalogue</a>
59	Морфологический анализ деепричастия	1			20.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27aec8">https://m.edsoo.ru/fa27aec8</a>
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1	21.12	Урок «Деепричастие как особая форма глагола. Морфологические признаки

						деепричастия. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1081/</a>
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1	22.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27abf8">https://m.edsoo.ru/fa27abf8</a>
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1			26.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27b792">https://m.edsoo.ru/fa27b792</a>
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	27.12	Урок «Повторение изученного о деепричастии» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/</a>
64	<b>Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"</b>	1	1		28.12	
65	Наречие как часть речи	1			29.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27b8f0">https://m.edsoo.ru/fa27b8f0</a> Урок «Наречие как часть речи. Употребление наречий» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start/</a>
66	Разряды наречий по значению	1			09.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ba62">https://m.edsoo.ru/fa27ba62</a>
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1	10.01	Урок «Разряды наречий. Сочинение – дневниковая запись» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2638/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2638/start/</a>
68	Степени сравнения наречий	1			11.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27c3d6">https://m.edsoo.ru/fa27c3d6</a>
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1	12.01	Урок «Степени сравнения наречий. Морфологический

70	Словообразование наречий	1			16.01	разбор наречия. Сочинение-рассуждение» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start/</a>
71	Морфологический анализ наречия	1			17.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27c6ba">https://m.edsoo.ru/fa27c6ba</a>
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1			18.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ca02">https://m.edsoo.ru/fa27ca02</a>
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1	19.01	Урок «Правописание не с наречиями на –о и –е» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/start/</a>
74	Дефис между частями слова в наречиях	1			23.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27cb6a">https://m.edsoo.ru/fa27cb6a</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/start/</a>
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1			24.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27cd90">https://m.edsoo.ru/fa27cd90</a>
76	<b>Изложение (упр.256)</b>	1	1		25.01	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2635/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2635/start/</a>
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1			26.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27d088">https://m.edsoo.ru/fa27d088</a>
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1	30.01	Урок «Правописание одной и двух н в наречиях на –о и –е» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2267/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2267/start/</a>
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			31.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27d5a6">https://m.edsoo.ru/fa27d5a6</a>

80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	01.02	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2637/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2637/start/</a>
81	Буквы о и а на конце наречий	1			02.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27d83a">https://m.edsoo.ru/fa27d83a</a>
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1	06.02	Урок «Буквы О и А на конце наречий. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/start/</a>
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			07.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27d9c0">https://m.edsoo.ru/fa27d9c0</a>
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	08.02	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2265/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2265/start/</a>
85	Повторение темы «Наречие»	1			09.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27dc36">https://m.edsoo.ru/fa27dc36</a> Урок «Повторение изученного о наречии» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/start/</a>
86	<b>Диктант с грамматическим заданием</b>	1	1		13.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27dd9e">https://m.edsoo.ru/fa27dd9e</a>
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1			14.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27df1a">https://m.edsoo.ru/fa27df1a</a> Урок «Категория состояния как часть речи. Категория состояния и другие части речи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/start/</a>
88	Слова категории состояния и наречия	1			15.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27e262">https://m.edsoo.ru/fa27e262</a>
89	Служебные части речи в русском языке	1			16.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27e5b4">https://m.edsoo.ru/fa27e5b4</a> Урок «Самостоятельные и служебные части речи.

						Сочинение на лингвистическую тему» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/</a>
90	Предлог как часть речи	1			20.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27e866">https://m.edsoo.ru/fa27e866</a> Урок «Предлог как часть речи. Употребление предлога» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/</a>
91	Предлоги производные и непроизводные	1			21.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27edf2">https://m.edsoo.ru/fa27edf2</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/start/</a>
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1	22.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ef3c">https://m.edsoo.ru/fa27ef3c</a>
93	Предлоги простые и составные	1			27.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27eb0e">https://m.edsoo.ru/fa27eb0e</a>
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1	28.02	Урок «Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/start/</a>
95	Правописание предлогов	1			29.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ec44">https://m.edsoo.ru/fa27ec44</a>
96	Правописание предлогов. Практикум	1		1	01.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f19e">https://m.edsoo.ru/fa27f19e</a>
97	Употребление предлогов в речи	1			05.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f450">https://m.edsoo.ru/fa27f450</a>
98	<b>Сочинение «Как наступает весна в вашем селе?»</b>	1	1		06.03	
99	Морфологический анализ предлога	1			07.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f586">https://m.edsoo.ru/fa27f586</a>

100	Повторение темы «Предлог»	1			12.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f6b2">https://m.edsoo.ru/fa27f6b2</a>
101	Повторение темы «Предлог».	1			13.03	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2630/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2630/start/</a>
102	Союз как часть речи	1			14.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f978">https://m.edsoo.ru/fa27f978</a> Урок «Союз как часть речи. Простые и составные союзы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/start/</a>
103	Разряды союзов	1			15.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27faa4">https://m.edsoo.ru/fa27faa4</a> Урок «Союзы сочинительные и подчинительные. Пунктуация при них» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/start/</a>
104	Разряды союзов. Практикум	1		1	19.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27fbd0">https://m.edsoo.ru/fa27fbd0</a>
105	Сочинительные союзы	1			20.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27fd60">https://m.edsoo.ru/fa27fd60</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2628/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2628/start/</a>
106	Подчинительные союзы	1			21.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27fe82">https://m.edsoo.ru/fa27fe82</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2626/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2626/start/</a>
107	Правописание союзов	1			22.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2803b4">https://m.edsoo.ru/fa2803b4</a>
108	<b>Сочинение «Книга- наш друг и советчик»(упр.402)</b>	1	1		02.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2804ea">https://m.edsoo.ru/fa2804ea</a>

109	Союзы и союзные слова	1			03.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba94310">https://m.edsoo.ru/fba94310</a>
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1			04.04	Урок «Сочинительные союзы и их роль в простом и в сложном предложении» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2627/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2627/start/</a>
111	Морфологический анализ союза	1			05.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa280634">https://m.edsoo.ru/fa280634</a> Урок «Морфологический разбор союза. Сочинение-рассуждение» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2260/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2260/start/</a>
112	Повторение темы «Союз»	1			09.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba948f6">https://m.edsoo.ru/fba948f6</a>
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1	10.04	Урок «Обобщение сведений о предлогах и союзах» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2623/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2623/start/</a>
114	Частица как часть речи	1			11.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba94d6a">https://m.edsoo.ru/fba94d6a</a>
115	Разряды частиц	1			12.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9510c">https://m.edsoo.ru/fba9510c</a>
116	Разряды частиц. Практикум	1		1	16.04	Урок «Частица как часть речи. Разряды частиц» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/start/</a>
117	Правописание частиц	1			17.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba95a26">https://m.edsoo.ru/fba95a26</a>
118	Правописание частицы не	1			18.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba95918">https://m.edsoo.ru/fba95918</a>
119	<b>Сжатое изложение</b>	1	1		19.04	
120	Разграничение частиц не и ни	1			23.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9562a">https://m.edsoo.ru/fba9562a</a>
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1	24.04	Урок «Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы



						не- и приставки не-» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/start/</a>
122	Морфологический анализ частицы	1			25.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba95b3e">https://m.edsoo.ru/fba95b3e</a> Урок «Смысловые частицы. Морфологический разбор частицы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2258/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2258/start/</a>
123	Повторение темы «Частица»	1			26.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba95d6e">https://m.edsoo.ru/fba95d6e</a> Урок «Обобщение по теме "Частица"» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2619/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2619/start/</a>
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1	30.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba95e86">https://m.edsoo.ru/fba95e86</a>
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1	02.05	
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1			03.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9612e">https://m.edsoo.ru/fba9612e</a> Урок «Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Междометия и другие части речи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/</a>
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1	07.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba96516">https://m.edsoo.ru/fba96516</a>
128	Морфологический анализ междометия	1			08.05	
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и	1		1	10.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba96340">https://m.edsoo.ru/fba96340</a>

	художественной речи. Практикум					
130	Омонимия слов разных частей речи	1			14.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9696c">https://m.edsoo.ru/fba9696c</a>
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1	15.05	
132	<b>Контрольная итоговая работа за курс 7 класса</b>	1	1		16.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba97c0e">https://m.edsoo.ru/fba97c0e</a>
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1			17.05	
134	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1			21.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9702e">https://m.edsoo.ru/fba9702e</a>
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1			22.05	Урок «Повторение изученного о наречии» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/start/</a>
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1			23.05. Резерв: 4 часа	Урок «Слитное написание союзов также, чтобы, тоже» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/start/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	32		

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе  
3 часа в неделю**

№ урока	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Формы и виды контроля	Подготовка к ЕГЭ	Повторение	ИКТ	Домашнее задание
<b>Введение (1 час)</b>									
1	Русский язык в современном мире	Вводный	Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка	Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста			Повторить раздел Ъ и Ь, Ь после шипящих	Презентация	Упр. 4 (по заданию), со словами из рамочки придумать и записать предложение.
<b>Повторение изученного в 5-7 классах (7+1Р/р)</b>									
2	Пунктуация и орфография.  Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Повторительно-обобщающий урок	Правила орфографии и пунктуации.	<b>Знать</b> основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. <b>Уметь</b> соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания.	Диагностика навыков работы с орфограммами и в тексте, анализ текста	ЕГЭ-А14  ГИА-В5	Безударные гласные в корне слова, пунктуационный разбор предложения		П. 1,2 упр. Составить таблицу «Правило написания гласных в корне слова»
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	Повторительно-обобщающий урок	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	<b>Знать</b> основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. <b>Уметь</b> отличать простое предложение от сложного.	Взаимопроверка, выборочная проверка.	ГИА-В6, ЕГЭ-А20	Служебные части речи, группы сочинительных и подчинительных союзов	Сайт Е. Захарьиной <a href="#">тест "Знаки препинания в СП"</a>	П.3, упр.1
4	Буквы <b>н - nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Повторительно-обобщающий урок	Правописание <b>Н</b> и <b>NN</b> в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	<b>Знать</b> основные орфографические нормы. <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	ГИА-А7, ЕГЭ-А13	Повторить правописание пре-при-, -раст-рос-, -кас-кос-, -лаг-лож.	Слайды презентации по теме урока	П.4, упр.2

5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы <b>н - nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Повторите льно-обобщающ ий урок	Правописание Н и NN в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	<b>Знать</b> основные орфографические нормы. <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Тестовый контроль	ГИА-А7, ЕГЭ-А13	Буквы З, С в приставках; морфологические признаки, прилагательных, причастий наречий		П.4, упр.2
6	<b>Р/Р</b> Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	Урок развития речи	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц.	<b>Знать</b> стили и типы речи. <b>Уметь</b> пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно		С1	Буквы <b>н - nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий		Переписат изложение
7	Слитное и раздельное написание <b>не</b> - с разными частями речи	Повторите льно-обобщающ ий урок	НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными, местоим. и наречиями.	<b>Знать</b> основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. <b>Уметь</b> соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи. Уметь безошибочно писать НЕ с разными частями речи.	Индивидуальная проверка (тестовый контроль), фронтальный опрос.	ЕГЭ-А18	Повторить орфограммы «о-ё после шипящих и ц», «ы-и после ц»	Слайды презентац ии по теме урока	П.5, упр.3
8	<b>Проверочная работа по теме «Повторение изученного в 7 классе»</b>	Урок контроля, проверки знаний	Диктант с грамматическим заданием	<b>Уметь</b> на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам	Входной контроль, индивидуальный контроль				упр.36, повторить словарные слова
<b>Синтаксис. Словосочетание (4 часа)</b>									
9	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса	Повторит ельно-обобщающ ий урок	Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль.	<b>Знать</b> основные разделы русского языка. <b>Уметь</b> использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать			Повторить понятия «словосочетание», «предложение»; виды связи слов в предложении		П.6-8, упр.42

	Предложение как единица синтаксиса			смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений.			и словосочетаний.		
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	Закрепление изученного материала, сообщение новых знаний	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания	<b>Знать</b> основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. <b>Уметь</b> определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.	Проверка с комментарием чтением, индивидуальный опрос.		Написание -ТСЯ, -ТЬСЯ.	Презентация	П.9-10, упр.61,63
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях .	Комбинированный, закрепление изученного материала.	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание.	<b>Уметь</b> определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний. <b>Знать</b> типы связи слов в словосочетании	Фронтальный опрос, выборочная проверка.	ГИА-В2, ЕГЭ-В3	Повторить орфограммы по написанию гласных в корне; морфемный состав слова.	Презентация	П.11, упр.
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях . Синтаксический разбор словосочетаний	Комбинированный, закрепление изученного материала, изучение нового	Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	<b>Знать</b> и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. <b>Уметь</b> использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки.	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.	ГИА-В2, ЕГЭ-В3	Повторить правописание словарных слов		П.11,12, упр.70 сделать разбор с/сочетаний
<b>Предложение (3 часа+1Р/р)</b>									
13	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	Комбинированный	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения, Основные типы грамматических основ.	<b>Знать</b> и понимать структуру простого и сложного предложений. <b>Уметь</b> находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения.	Фронтальный, индивидуальный опрос.	ЕГЭ-А9, ГИА-В3	Повторить орфограммы «непроизносимые согласные в корне слова», написание слов с	Презентация	П.13, упр.

							удвоенной согласной.		
14	Порядок слов в предложении. Интонация.	Объяснение нового материала	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).	<b>Знать</b> основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. <b>Уметь</b> интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения.	Выборочная проверка.				
15	<b>Р/Р</b> Контрольное сочинение. Описание памятника культуры	Урок контроля, проверки, оценки и коррекции знаний учащихся	Диктант, грамматическое задание	<b>Знать</b> правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения. <b>Уметь</b> производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия.	Текущий контроль, индивидуальный контроль				Сост. с/сочет. со словарными словами с 8-39, 2-3 разобрать 3
16	<b>Р/Р</b> Контрольное сочинение. Описание памятника культуры	Урок развития речи	Сопоставительный анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения.	<b>Уметь</b> делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств. <b>Знать</b> структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.	Индивидуальная проверка.		Повторить правописание словарных слов, признаки публицистического стиля, структуру описания	Презентация	Дописать сочинение
<b>Главные члены предложения (6 часов+2Р/р)</b>									

17	Главные члены предложения. Подлежащее.	Обобщение и повторение	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего.	<b>Уметь</b> определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием <b>Знать</b> и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.	Взаимопроверка.	ЕГЭ-А9, ГИА-В3	Буквы <b>н - нн</b> в суффиксах прилагательных, причастий, ЗП в предложениях с однородными членами.	сайт Е.А.Захарьиной, интерактивные тест (8 класс)	§ 17 упр. 9
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Комбинированный	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составление предложений по заданным схемам.	<b>Знать</b> виды сказуемого. <b>Уметь</b> находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.		ЕГЭ-А9, ГИА-В3	Правописание окончаний прилагательных и причастий, безударные гласные корня		§ 18, 19 упр. 98, 101.
19	Составное глагольное сказуемое.	Усвоение новых знаний	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения.	<b>Знать</b> структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое. <b>Уметь</b> опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого.	Тематический тестовый контроль		Правописание безударных окончаний глаголов, Ь после шипящих	сайт Е.А.Захарьиной, интерактивный тест « <a href="#">Виды сказуемых</a> ». <a href="#">Вариант 1,2</a>	§ 20 упр. 103.
20	Составное именное сказуемое.	Усвоение новых знаний	Составное именное сказуемое, способы его выражения.	<b>Знать</b> структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. <b>Уметь</b> определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.	Выборочная проверка.		Повторить знания учащихся о грамматических категориях глагола, правописание и окончаний и суффиксов глаголов.	Презентация	§ 21 упр. 111

21	Тире между подлежащим и сказуемым	Усвоение новых знаний	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым	<b>Знать</b> условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. <b>Уметь</b> определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения.	Тестовый контроль		Правописание НЕ-НИ, НЕ с разными частями речи	Презентация, сайт Е.А.Захарьиной, интерактивный тест « <a href="#">Тире между подлежащим и сказуемым</a> »	§ 22 упр. 117, 119.
22	<b>Проверочная работа по теме: «Главные члены предложения».</b>	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием		Текущий индивидуальный контроль				Упр. 120
23-24	<b>Р/Р</b> Контрольное изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни».	Урок развития речи	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц.	<b>Уметь</b> писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека.		С1,С2		Презентация	Переписывание изл. набел
<b>Второстепенные члены предложения (6 часов+2Р/р)</b>									
25	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	Усвоение новых знаний	Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения	<b>Знать</b> роль второстепенных членов предложения. <b>Уметь</b> определять роль второстепенных членов предложения			Повторить три группы второстепенных членов: дополнения, определения, обстоятельства.		§ 23, 24, упр. 122 (по заданию) 130 устно
26	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	Усвоение новых знаний	Определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения	<b>Знать</b> основные признаки и функции определения. <b>Уметь</b> использовать определения для характеристики предмета. <b>Уметь</b> различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения.	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.		Правописание приставок, Н, НН в суффиксах причастий	Презентация	§ 25 упр. 138, 139 (устно)



27	Приложение. Знаки препинания при нём.	Усвоение новых знаний	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	<b>Знать</b> основные признаки и функции приложения. <b>Уметь</b> распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи.	Выборочная проверка	ГИА-В4	Повторить орфограмму «непроверяемые гласные в корне слова»	Презентация	§ 26 упр. 142
28	Обстоятельство.	Усвоение новых знаний	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств	<b>Знать</b> основные признаки и функции обстоятельства. <b>Уметь</b> различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	Тестовый контроль		Н, НН в суффиксах наречий.	Презентация	§ 27 упр. 149, 150, 151 (устно)
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Урок повторения и закрепления	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	<b>Знать</b> основные признаки и функции всех членов предложения. <b>Уметь</b> производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.	ГИА-В3	Правописание НЕ с различными частями речи.		§ 28 упр. 160
30	<b>Проверочная работа по теме «Второстепенные члены предложения».</b>	Урок проверки, контроля, коррекции знаний	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение	<b>Уметь</b> на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении	Индивидуальный контроль				С. 82-83 контр. воп.
31-32	<b>Р/Р</b> Изложение «Характеристика человека»	Урок развития речи	Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности, материал упр.132	<b>Понимать</b> особенности такого вида текста как характеристика человека, <b>уметь</b> составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Индивидуальный контроль	С1	Тире в неполном предложении, ЗП при ОЧП	Презентация	Упр. 165
<b>Односоставные предложения (9 часов+2Р/р)</b>									
33	Главный член односоставного предложения.	Усвоение новых знаний	Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения	Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	ЕГЭ-В4	Безударные окончания глаголов, -ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах		§ 30 упр. 172, 173.

34	Определённо-личные предложения.	Усвоение новых знаний	Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	<b>Знать</b> структурно-грамматические особенности определённо-личных предложений. <b>Уметь</b> различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения	Тестовый контроль	ЕГЭ-В4	Грамматические категории глаголов и правописание суффиксов глаголов	Презентация «Типы односоставных предложений»	§ 32 упр. 187
35	Неопределённо-личные предложения.	Усвоение новых знаний	Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности	<b>Знать</b> структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения. <b>Уметь</b> их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	ЕГЭ-В4	Типы и стили речи	Презентация	§ 33. Упр. 191, упр. 192 (4, 5, 7)
36	<b>Р/Р</b> Инструкция	Урок развития речи	Инструкция	<b>Знать</b> синтаксические особенности официально-делового стиля. <b>Уметь</b> составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения.	Индивидуальный опрос, выборочная проверка.		Правописание глаголов повелительного наклонения		§ 34, упр. 198
37	Безличные предложения.	Усвоение новых знаний	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	<b>Знать</b> структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. <b>Уметь</b> опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи.	Индивидуальные задания	ЕГЭ-В4	НЕ-НИ в местоимениях и наречиях	Презентация	§ 35 упр. 202, 203.
38	Безличные предложения.	Закрепление изученного	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности		Тестовый контроль		-ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах		§ 35 упр. 205
39	<b>Р/Р</b> Составление текста-рассуждения	Урок развития речи	Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об	<b>Знать</b> основные признаки публицистического стиля. <b>Уметь</b> дифференцировать главную и второстепенную информацию текста. <b>Уметь</b> создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения,	Индивидуальный контроль	С2	Типы речи, композиция рассуждения	Презентация	Сост. рассуждение на 1 из предложенных

			ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт	отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка.					тем или упр. 212.
40	Назывные предложения.	Усвоение новых знаний	Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности	<b>Знать</b> структурные особенности и особенности употребления назывных предложений. <b>Уметь</b> опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	ЕГЭ-В4	Повторить написание словарных слов.		§ 31 упр. 181
41	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Повторительно-обобщающий	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	<b>Знать</b> структурные особенности и функции односоставных предложений. <b>Уметь</b> производить синтаксический разбор односоставных предложений	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.		Дефисные написания слов		§ 38 упр. 216 контрольные вопросы с.101-102
42	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	Урок контроля	Виды односоставных предложений Работа с тестами	<b>Знать</b> особенности и функции односоставных предложений.  <b>Уметь</b> пользоваться двусоставными и односоставными предложениями	Индивидуальный контроль	ЕГЭ-В4		Тест «Виды односоставных предложений» №1 для 8 класса сайт Е. А. Захарьиной	упр. 218
43	<b>Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»</b>	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием		Индивидуальный контроль				§ 37 упр. 215
<b>Однородные члены предложения (12 часов +2Р/р)</b>									
44	Понятие о неполных предложениях	Усвоение новых знаний	Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге	<b>Знать</b> структурные особенности и функции неполных предложений.	Индивидуальный опрос, фронтальный	ЕГЭ-В4	Правописание суффиксов прилагательных		§ 37 упр. 215

	. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении		и сложном предложении	<b>Знать</b> общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных предложений от односоставных. <b>Уметь</b> употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения.	опрос, выборочная проверка.		ых, окончаний существительных		
45	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	Усвоение новых знаний	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	<b>Знать</b> особенности и функции однородных членов предложения. <b>Уметь</b> опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	ЕГЭ-А23	Повторить тему «союзная и бессоюзная связь однородных членов»	Презентация	§ 39 упр. 223. § 40.
46	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	Закрепление изученного	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	<b>Знать</b> особенности и функции однородных членов предложения. <b>Уметь</b> опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Тестовый контроль	ЕГЭ-23	И-Е в окончаниях существительных и глаголов	Тест с сайта Е. Захарьиной за 11 класс по теме « <a href="#">Знаки препинания в простом предложении с однородными членами</a> »	§ 40 упр. 233, 227(устно)
47	Однородные и неоднородные определения.	Усвоение новых знаний	Однородные и неоднородные определения.	<b>Знать</b> и понимать особенности однородных и неоднородных определений. <b>Уметь</b> различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка	ЕГЭ-23	Безударная гласная, проверяемая ударением	Презентация	§ 42 упр. 245, подготовиться к диктанту по тексту упр. 247.

				в предложениях с однородными и неоднородными определениями.					
48	Однородные и неоднородные определения.	Закрепление изученного	Однородные и неоднородные определения.	<b>Знать</b> и понимать особенности однородных и неоднородных определений. <b>Уметь</b> различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	Проверочная работа	ЕГЭ-23			§ 42 упр. 244
49	<b>Р/Р</b> Контрольное изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242)	Урок развития речи	Сравнительная характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности, материал упр.242	<b>Понимать</b> особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, <b>уметь</b> составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Индивидуальный контроль	С1	Знаки препинания при прямой речи		§41, упр. 241
50	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Усвоение новых знаний	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	<b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка	ЕГЭ-23	Группы сочинительных союзов	Презентация	§43, упр. 254.
51	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Закрепление изученного	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	<b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами.	Тестовый контроль	ЕГЭ-23		Тест с сайта Е. Захарьиной за 11 класс по теме « <a href="#">Тире и двоеточие в простом и сложном бессоюзном</a> »	§ 43, упр.259

								<a href="#">предложе ниях»</a>	
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Усвоение новых знаний	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	<b>Уметь</b> находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Проверка с комментарием чтением, выборочная проверка	ЕГЭ-А24	Повторить определительные местоимения и наречия, выступающие в роли обобщающих слов	Презентация	§44 ,упр. 268, 274.
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Закрепление изученного	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	<b>Уметь</b> находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Индивидуальный тестовый контроль	ЕГЭ-А24		Тест с сайта Е. Захарьиной за 11 класс по теме <a href="#">«Тире и двоеточие в простом и сложном бессоюзном предложении»</a>	§ 44 упр. 274, упр. 275 (подготовка к диктанту)
54	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	Урок закрепления изученного	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами	<b>Уметь</b> различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. <b>Уметь</b> производить синтаксический разбор предложений с однородными членами	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка	ЕГЭ-23,24	О-Ё после шипящих и Ц		§ 45 упр. 277

			и сложносочиненных предложений						
55	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Урок закрепления изученного	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений	<b>Знать</b> грамматические и пунктуационные нормы. <b>Уметь</b> производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов	Проверочная работа	ЕГЭ-23,24	ПРЕ-ПРИ, безударные гласные в корне		Упр. 280, контрольные вопросы на стр. 132
56	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	Повторительно-обобщающий	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	<b>Уметь</b> опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.	Выборочная проверка	ЕГЭ-23,24	Повторить правописание н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	Презентация	Подготовка к контрольной работе, упр.284.
57	Диктант по теме «Однородные члены предложения» .	Урок контроля	Грамматические задания по теме, основные пунктуационные орфографические и правила	<b>Уметь</b> на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	Индивидуальный контроль				Упр.286
58	Р/Контрольное сочинение-отзыв.№2 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»	Урок развития речи	Описание на основе картины, структура отзыва	<b>Знать</b> , что такое отзыв, его структуру <b>Уметь</b> составлять связный рассказ-описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине	Индивидуальный контроль		Повторить композицию описания, орфографию. ю пунктуацию	Презентация	Закончить сочинение

**Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (9+2Р/р)**

59	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	Усвоение новых знаний	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении.	<b>Иметь</b> представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), <b>уметь</b> характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	ГИА-В5, ЕГЭ-А22	Правописание имён собственных	Презентация	Упр. 344, 345.
60	Употребление обращений	Усвоение новых знаний	Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле	<b>Знать</b> особенности употребления обращений в речи. <b>Уметь</b> интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	ГИА-В5, ЕГЭ-А22	Жанры делового стиля	Сайт Е. Захарьиной, готовимся к ГИА тест В5	§ 56-58, упр. 355-59
61	<b>Р/Р</b> Эпистолярный жанр. Составление делового письма	Урок развития речи	Эпистолярный жанр. Деловое письмо	<b>Уметь</b> употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма	Индивидуальный контроль	ГИА-В5, ЕГЭ-А22	Жанры делового стиля (структура письма)	Презентация	Упр. 358
62	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Усвоение новых знаний	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях	<b>Знать</b> группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. <b>Уметь</b> выразить определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	ГИА-В5, ЕГЭ-А22	Гласные перед суффиксом –л- у глаголов, глухие согласные в корне	Презентация	§ 59-60, упр. 363
63	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них	<b>Знать</b> группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции. <b>Уметь</b> употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные	Проверочная работа, индивидуальный контроль	ГИА-В5, ЕГЭ-А22	Дефис в наречиях		§ 61 упр. 368, 369.



				слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов.					
64	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Усвоение новых знаний	Вводные предложения, знаки препинания при них	<b>Знать</b> значения вводных слов, их стилистические функции. <b>Уметь</b> употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	ГИА-В5, ЕГЭ-А22	Дефис в наречиях	Презентация	§62, упр.38
65	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Закрепление изученного	Вводные предложения, знаки препинания при них	<b>Знать</b> значения вводных слов, их стилистические функции. <b>Уметь</b> употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями	Тестовый контроль	ГИА-В5, ЕГЭ-А22	НЕ и НИ с разными частями речи	Сайт Е. Захарьиной, готовимся к ГИА тест	упр. 374 (устно), 375 (устно), упр. 377, 380.
66	<b>Р/Р Контрольное сжатое изложение</b> «Как раньше росли»	Урок развития речи	Способы обработки текста, вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них	<b>Знать</b> основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста. <b>Уметь</b> использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, уметь сжимать текст.	Индивидуальный контроль	С1	Публицистический стиль речи.	Презентация	Переписанное изложение
67	Вставные слова, словосочетания и предложения	Усвоение новых знаний	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	<b>Знать</b> особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. <b>Уметь</b> опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	ГИА-В5, ЕГЭ-А22	Правописание словарных слов		Упр.390, с.89 вопр.
68	Междометия в предложении	Усвоение новых знаний	Междометия в предложении	Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать	выборочная проверка		Повторить, что такое междометие		§ 63 упр. 393.

				предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. <b>Уметь</b> производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями			ЗП в предложениях с междометиями		
69	<b>Диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия»</b>	Урок контроля	Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения,	Индивидуальный контроль				§ 64 упр. 398
<b>Предложения с обособленными членами (17 часов+ЗР/р)</b>									
70	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания.	Усвоение новых знаний	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Иметь представление об обособлении <b>Уметь</b> характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	ГИА-В4, ЕГЭ-А21	Слитные и раздельные написания предлогов и наречий	Презентация	§ 47 упр.289, 290.
71	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	<b>Знать</b> условия обособления и функции согласованных определений. <b>Уметь</b> находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	ГИА-В4, ЕГЭ-А21, А6	Правописание отрицательных местоимений и наречий	Презентация	§ 48, упр. 293.
72	Обособление согласованных распространённых	Усвоение новых знаний	Обособление определений.	<b>Знать</b> условия обособления согласованных.	Тестовый контроль	ГИА-В4,	Чередующиеся	Сайт Е. Захарьиной,	§ 48 упр. 297 (6—10 пред.)

	и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.		Выделительные знаки препинания при них	<b>Уметь</b> опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов		ЕГЭ-А21,А6	безударные гласные	готовимся к ЕГЭ тесты	
73	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	Закрепление изученного	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	<b>Знать</b> условия обособления несогласованных определений. <b>Уметь</b> опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	Фронтальный опрос, выборочная проверка	ГИА-В4, ЕГЭ-А21	Не с разными частями речи		§ 48 упр. 299.
74	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	<b>Знать</b> основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.	Выборочная проверка	ГИА-В4	Правописание словарных слов	Презентация	§ 50 упр. 308, 309.
75	<b>Р/Р контрольное</b> <b>Рассуждение на дискуссионную тему.</b>	Урок развития речи	Рассуждение на дискуссионную тему.	<b>Уметь</b> создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение	Индивидуальный контроль	С2	Публицистический стиль и его признаки, композиция рассуждения, дискуссия как жанр публицистики	Презентация	§ 49 Упр.304
76	Обособление обстоятельств, выраженных	Усвоение новых знаний	Обособление обстоятельств, вы-	<b>Знать</b> условия обособления и функции обстоятельств.	Фронтальный опрос,	ЕГЭ-А5, А21	Не с деепричастиями	Презентация	§ 51 Упр. 317

	деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.		раженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	<b>Уметь</b> определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.	выборочная проверка, индивидуальный опрос	ГИА-В4			
77	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Закрепление изученного	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	<b>Знать</b> условия обособления и функции обстоятельств. <b>Уметь</b> определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи	Тестовый индивидуальный контроль	ЕГЭ-А5, А21 ГИА-В4	О, А на конце наречий.	Сайт Е. Захарьиной, готовимся к ЕГЭ и ГИА тесты	§ 51 Упр. 318
78	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	Усвоение новых знаний	Предложения со сравнительными оборотами, отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	<b>Знать</b> условия обособления обстоятельств с союзом КАК <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК	Фронтальный опрос, выборочная проверка		Сравнительные союзы		Упр. 321
79	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Усвоение новых знаний	Обстоятельства выраженные существительными с предлогами,	<b>Знать</b> условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с, выраженных существительными с предлогами.	Выборочная проверка, индивидуальный опрос				Упр.322
80	<b>диктант №5 с грамматическим заданием по теме</b>	Урок контроля	Обособленные члены, знаки препинания при них	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать	Индивидуальный контроль				Упр. №31

	<b>«Обособление обстоятельств»</b>			орфографические и пунктуационные нормы.					
81	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	<b>Знать</b> основные признаки и функции уточняющих членов предложения. <b>Уметь</b> опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	ЕГЭ-В5, ГИА-В4	Основные виды обстоятельств; правописание приставок ПРИ-, ПРЕ		§52 упр.32
82	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	Усвоение новых знаний	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности	<b>Уметь</b> производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнения.	Тестовый контроль	ЕГЭ-В5, ГИА-В4		Сайт Е. Захарьиной тест «Синтаксический анализ простого предложения» №1 для 8 класса	§52 упр.32
83	Обособление дополнений с предлогами	Усвоение новых знаний	Обособленные дополнения с предлогами	<b>Уметь</b> производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами			Дополнение как член предложения, способы выражения дополнений		§52 упр.32
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Закрепление изученного	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами.	<b>Знать</b> основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. <b>Уметь</b> производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный контроль		Н, НН в суффиксах причастий		Упр.331, контрольные вопросы на стр. 162

85	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	Повторите льно-обобщающих	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устной и письменной речи	<b>Уметь</b> определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согласованные определения и приложения, различать в обособлении определения, выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом	Тестовый индивидуальный контроль		Приставки на -з/-с, разделительный Ъ	Сайт Е. Захарьиной тест «Готовимся к ЕГЭ. Задание В5. Обособленные члены предложения»	Упр. 340
86	<b>Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»</b>	Урок контроля	Проверить качество усвоения теоретического материала по теме. Проконтролировать навыки и умения применять полученные знания на практике. Развивать речевые навыки грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях.	<b>Уметь</b> грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях <b>Уметь</b> определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	Индивидуальный контроль				Упр. 337(
87	<b>Р/Р изложение</b> на тему «Как я покупал собаку». Написание изложения	Урок развития речи		<b>Уметь</b> определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	Индивидуальный контроль	С1			Упр.341
<b>Предложения с чужой речью (5+2Р/р)</b>									
88	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	Усвоение новых знаний	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Раздели-	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки	Фронтальный опрос, выборочная проверка		Знаки завершения	Презентация	§ 65-67, придумать и записать

			тельные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	препинания и обосновывать их постановку.					предложения по схеме
89	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Усвоение новых знаний	Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой речью. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	<b>Знать</b> понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи. <b>Уметь</b> опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи.	Тестовый контроль		Правописание частиц НЕ, БЫ с глаголами, Гласные в глагольных суффиксах. –ЫВА-, –ИВА-; –ОВА-, –ЕВА-.	Сайт Е. Захарьиной тест «Пунктуация в предложениях с прямой речью» для 8 класса	§ 69 Упр. 410, 412.
90	<b>Р/Р</b> Диалог.	Усвоение новых знаний	Диалог, знаки препинания при диалоге	<b>Знать</b> понятие «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге. <b>Уметь</b> выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге.	Фронтальный опрос, выборочная проверка		Повторить орфограммы при написании словарных слов.		§ 70 Упр. 414, 417.
91	<b>Р/Р</b> Рассказ.	Урок развития речи	Композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента	<b>Знать</b> типологические особенности текста повествовательного характера. <b>Уметь</b> составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы.	Фронтальный опрос, выборочная проверка			Презентация	§ 71, Упр. 421.

92	Цитата и знаки препинания при ней.	Усвоение новых знаний	Цитаты и знаки препинания при них	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. <b>Уметь</b> опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них.	Выборочная проверка		Правописание безударных личных окончаний глаголов, безударных окончаний прилагательных		Упр. 423, 427
93	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	Усвоение новых знаний	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	<b>Знать</b> структурные особенности и функции предложений с чужой речью. <b>Уметь</b> производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		Правописание частиц НЕ, БЫ с глаголами. Знаки препинания при цитировании		Придумать и записать предложение по схеме из упр. 43
94	<b>Контрольная работа по теме «Чужая речь»(промежуточная аттестация)</b>	Урок контроля	Проверка качества усвоения теоретического материала по теме. Контроль навыков и умения применять полученные знания на практике. Грамматические задания по теме.	<b>Уметь</b> грамотно употреблять предложения с чужой речью. <b>Уметь</b> определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог	Индивидуальный контроль		Слитное написание наречий, образованных от существительных с предлогом. Тире в простом предложении		Упр.430, повторить разделы языкознания
<b>Повторение и обобщение изученного (7 часов+2 Р/р)</b>									
95	Синтаксис и морфология	Повторительно-обобщающий	Синтаксические и морфологические нормы	<b>Уметь</b> соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	ЕГЭ- А3, А4, А5	Морфологический разбор слов	Презентация	§73, упр.43
96	Синтаксис и пунктуация	Повторительно-	Пунктуация как система правил правописания	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь	Фронтальный опрос,		Синтаксический и		§74, упр.44



		обобщающий	предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.	пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания.	выборочная проверка, индивидуальный опрос		пунктуационный разбор.		
97	Синтаксис и культура речи	Повторительно-обобщающий	Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений	<b>Уметь</b> соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос				§75, упр.4
98-99	<b>Синтаксис и культура речи</b>	Урок развития речи	Проверка навыков пересказа, орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме <b>Уметь</b> грамотно оформлять письменное высказывание	Индивидуальный контроль	C1			Сайт Захарьино Тесты для повторени
100	Синтаксис и орфография	Повторительно-обобщающий	Орфография как система правил правописания предложений. Трудные случаи орфографии	Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в словах.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос				§76, упр.4
101	<b>Синтаксис и орфография</b>	Урок контроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью	Итоговый контроль				Сайт Захарьино Тесты для повторени

102	<b>Синтаксис и орфография</b>								
103-105	<b>Резерв</b>								



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>						
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>  РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/9/">https://resh.edu.ru/subject/13/9/</a>	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества.  Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка – государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года)
1.2	Русский язык в современном мире	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/9/">https://resh.edu.ru/subject/13/9/</a>	Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них.
Итого по разделу		4				Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>						
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>  РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/9/">https://resh.edu.ru/subject/13/9/</a>	Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь.  Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года)

Итого по разделу	4		<p>года).</p> <p>Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года).</p> <p>Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года).</p> <p>Владеть различными видами чтения (в течение учебного года).</p> <p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года).</p> <p>Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов</p>	
<b>Раздел 3. Текст</b>				
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a></p> <p>РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/9/">https://resh.edu.ru/subject/13/9/</a></p>	<p>Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.</p> <p>Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи.</p> <p>Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать</p>

						<p>особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении.</p> <p>Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.</p> <p>Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.</p> <p>Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года).</p> <p>Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)</p>
Итого по разделу		3				
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>						
						<p>Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.</p> <p>Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и другие).</p>
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	

	функциональных разновидностей современного русского языка				РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/9/">https://resh.edu.ru/subject/13/9/</a>	Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями.  Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре.
4.2	Научный стиль	3		1		
Итого по разделу		5				Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте.  Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы
<b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>						
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.  Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения  (сложносочинённые и сложноподчинённые)
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/9/">https://resh.edu.ru/subject/13/9/</a>	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.  Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

						<p>Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.</p> <p>Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения.</p> <p>Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.</p> <p>Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.</p> <p>Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях</p>
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a></p> <p>РЭШ 9 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/9/">https://resh.edu.ru/subject/13/9/</a></p>	<p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.</p> <p>Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова.</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения.</p> <p>Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).</p>



					<p>Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.</p> <p>Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.</p> <p>Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.</p> <p>Применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях</p>
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16	8	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a></p> <p>РЭШ 9 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/9/">https://resh.edu.ru/subject/13/9/</a></p>	<p>Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.</p> <p>Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.</p> <p>Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи.</p> <p>Применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях</p>

5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>  РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/9/">https://resh.edu.ru/subject/13/9/</a>	<p>Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.</p> <p>Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи</p>
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1		<p>Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.</p> <p>Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.</p> <p>Понимать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.</p> <p>Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.</p>
Итого по разделу		69				<p>Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.</p> <p>Понимать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.</p> <p>Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.</p>
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	<p>Распознавать изученные орфограммы.</p> <p>Применять знания по орфографии в практике правописания.</p>
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/9/">https://resh.edu.ru/subject/13/9/</a>	<p>Применять правила пунктуационного оформления предложений разных типов.</p>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	21		
--	-----	---	----	--	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практи ческие работы		
1	Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1			01.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2bae">https://m.edsoo.ru/fbaa2bae</a>
2	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	1			04.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6">https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6</a>
3	Русский язык в современном мире	1			05.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2de8">https://m.edsoo.ru/fbaa2de8</a> Урок «Международное значение русского языка» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/</a>
4	Русский язык – один из наиболее	1			08.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2f00">https://m.edsoo.ru/fbaa2f00</a>

	распространенных славянских языков					
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1			11.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa300e">https://m.edsoo.ru/fbaa300e</a>
6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1			12.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a">https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a</a>
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1			15.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa415c">https://m.edsoo.ru/fbaa415c</a>
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1			18.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4346">https://m.edsoo.ru/fbaa4346</a>
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1		19.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4472">https://m.edsoo.ru/fbaa4472</a>
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1			22.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa459e">https://m.edsoo.ru/fbaa459e</a> Урок «Устная и письменная речь» (РЭШ)

						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/</a>
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1			25.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa47ce">https://m.edsoo.ru/fbaa47ce</a>
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1			26.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa48f0">https://m.edsoo.ru/fbaa48f0</a>
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1			29.09	Урок «Изложение "Осознанное потребление"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1855518?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1855518?menuReferrer=catalogue</a>
14	Изложение (сжатое)	1	1		02.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa51f6">https://m.edsoo.ru/fbaa51f6</a>
15	Текст как речевое произведение	1			03.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4cec">https://m.edsoo.ru/fbaa4cec</a>
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1			06.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4cec">https://m.edsoo.ru/fbaa4cec</a>
17	Информационная переработка текста	1			09.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4f30">https://m.edsoo.ru/fbaa4f30</a>

						Урок «Способы сжатия текста» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/</a>
18	Язык художественной литературы	1			10.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5430">https://m.edsoo.ru/fbaa5430</a>
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1			13.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa558e">https://m.edsoo.ru/fbaa558e</a>
20	Научный стиль	1			16.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa57e6">https://m.edsoo.ru/fbaa57e6</a>
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1			17.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5b42">https://m.edsoo.ru/fbaa5b42</a>
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1	20.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5c96">https://m.edsoo.ru/fbaa5c96</a>
23	Сочинение-рассуждение на моральную тему	1			23.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa782a">https://m.edsoo.ru/fbaa782a</a>

24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1			24.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5dae">https://m.edsoo.ru/fbaa5dae</a> Урок «Понятие о сложном предложении» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/</a>
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1			27.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa610a">https://m.edsoo.ru/fbaa610a</a> Урок «Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/</a>
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1		06.11	Урок «Сочинение-рассуждение (9.3)» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1111095?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1111095?menuReferrer=catalogue</a>
27	Виды сложносочинённых предложений	1			07.11	Урок «Сложносочинённое предложение, виды сложносочинённых предложений» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates</a>



						<a href="#">/1774889?menuReferrer=cat alogue</a>
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1			10.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa63bc">https://m.edsoo.ru/fbaa63bc</a>
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	13.11	Урок «Сложносочиненное предложение (ССП). Виды сложносочиненных предложений» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/655041?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/655041?menuReferrer=catalogue</a>
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1			14.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa69a2">https://m.edsoo.ru/fbaa69a2</a>
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1			17.11	Урок «Сложносочинённое предложение с соединительными союзами» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/start/</a>
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1	20.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa6d12">https://m.edsoo.ru/fbaa6d12</a>

33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1			21.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa71b8">https://m.edsoo.ru/fbaa71b8</a> Урок «Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/start/</a>
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	24.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa64d4">https://m.edsoo.ru/fbaa64d4</a>
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1			27.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa6b46">https://m.edsoo.ru/fbaa6b46</a>
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1			28.11	Урок «Контрольный диктант по теме "Сложносочинённое предложение"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/890326?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/890326?menuReferrer=catalogue</a>
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1	01.12	

38	Диктант по теме "Сложносочинённое предложение"	1			04.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa738e">https://m.edsoo.ru/fbaa738e</a>
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1			05.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa750a">https://m.edsoo.ru/fbaa750a</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/</a>
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1			08.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa76a4">https://m.edsoo.ru/fbaa76a4</a> Урок «Союзы, союзные и указательные слова в сложноподчинённом предложении» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/start/</a>
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1			11.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa90e4">https://m.edsoo.ru/fbaa90e4</a>
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1		12.12	Урок «Сочинение-рассуждение» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1262571?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1262571?menuReferrer=catalogue</a>

43	Классификация сложноподчинённых предложений	1			15.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e">https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e</a> Урок «Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/</a>
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			18.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7d16">https://m.edsoo.ru/fbaa7d16</a>
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1	19.12	Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/start/</a>
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			22.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6">https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6</a> Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными» (РЭШ)

						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/</a>
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1	25.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa813a">https://m.edsoo.ru/fbaa813a</a>
48	Сжатое изложение	1	1		26.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa82c0">https://m.edsoo.ru/fbaa82c0</a> Урок <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/start/</a>
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1			29.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8400">https://m.edsoo.ru/fbaa8400</a> Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/start/</a>
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1			08.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8518">https://m.edsoo.ru/fbaa8518</a>

51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1			09.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8770">https://m.edsoo.ru/fbaa8770</a>  Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными причины» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2606/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2606/start/</a>
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1			12.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa887e">https://m.edsoo.ru/fbaa887e</a>  Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными цели» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2611/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2611/start/</a>
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1			15.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa898c">https://m.edsoo.ru/fbaa898c</a>  Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия и придаточными присоединительными» (РЭШ)

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2227/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2227/start/</a>
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1		16.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8b26">https://m.edsoo.ru/fbaa8b26</a> Урок «Сложноподчиненные предложения с придаточными условия» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2453/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2453/start/</a>
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1		19.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a">https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a</a> Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2605/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2605/start/</a>
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1		22.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c">https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c</a> Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточным степени и

					образа действия» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/start/</a>
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1		23.01	Урок «СПП с придаточными образа действия, меры и степени» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7514394?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7514394?menuReferrer=catalogue</a>
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1		26.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8fae">https://m.edsoo.ru/fbaa8fae</a>  Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2228/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2228/start/</a>
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1		29.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa92f6">https://m.edsoo.ru/fbaa92f6</a>  РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/start/</a>
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение	1		30.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa949a">https://m.edsoo.ru/fbaa949a</a>



	придаточных частей в сложноподчинённом предложении					Урок «Неоднородное (параллельное) подчинение придаточных» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/715848?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/715848?menuReferrer=catalogue</a>
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1			02.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa95a8">https://m.edsoo.ru/fbaa95a8</a>  Урок «Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с двумя или несколькими придаточными» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2225/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2225/start/</a>
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1	05.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa99a4">https://m.edsoo.ru/fbaa99a4</a>  Урок «Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3092/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3092/start/</a>
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1			06.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9b16">https://m.edsoo.ru/fbaa9b16</a>

64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1	09.02	Урок «Сложноподчиненное предложение: структура и основные особенности» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/7692?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/7692?menuReferrer=catalogue</a>
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1			12.02	Обобщающий урок "Сложноподчиненное предложение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/104381?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/104381?menuReferrer=catalogue</a>
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1	13.02	«Обобщающий урок. Сложноподчинённое предложение» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/576956?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/576956?menuReferrer=catalogue</a>
67	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	1		16.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9c38">https://m.edsoo.ru/fbaa9c38</a>

68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			19.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9d50">https://m.edsoo.ru/fbaa9d50</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/start/</a>
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1			20.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e">https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e</a> Урок «Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1144157?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1144157?menuReferrer=catalogue</a>
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1			26.02	Урок «Бессоюзные сложные предложения со значением
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1	27.02	причины, пояснения, дополнения» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1403188?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1403188?menuReferrer=catalogue</a>

72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1			01.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa23c">https://m.edsoo.ru/fbaaa23c</a>  Урок «Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/start/</a>
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	04.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa354">https://m.edsoo.ru/fbaaa354</a>  Урок «Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/start/</a>
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			05.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa476">https://m.edsoo.ru/fbaaa476</a>  РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2223/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2223/start/</a>
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	11.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa584">https://m.edsoo.ru/fbaaa584</a>  РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/start/</a>

76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1			12.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0">https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2221/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2221/start/</a>
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	15.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa926">https://m.edsoo.ru/fbaaa926</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/start/</a>
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1			18.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaac78">https://m.edsoo.ru/fbaaac78</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/start/</a>
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1	19.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaad86">https://m.edsoo.ru/fbaaad86</a>
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1	22.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa016">https://m.edsoo.ru/fbaaa016</a>

81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1	01.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaab60">https://m.edsoo.ru/fbaaab60</a>
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1			02.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaae94">https://m.edsoo.ru/fbaaae94</a>
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1	05.04	Урок «Повторение (бессоюзное предложение)» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/469770?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/469770?menuReferrer=catalogue</a>
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием	1	1		08.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaaa52">https://m.edsoo.ru/fbaaaa52</a>
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			09.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaafc0">https://m.edsoo.ru/fbaaafc0</a> Урок «Сложные предложения с различными видами связи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/start/</a>
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1			12.04	Урок «Сложное предложение с разными видами связи между частями» (МЭШ)

						<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/239671?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/239671?menuReferrer=catalogue</a>
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1			15.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaab5d8">https://m.edsoo.ru/fbaab5d8</a>
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1			16.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaab0d8">https://m.edsoo.ru/fbaab0d8</a>
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1	19.04	Урок «Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях и сложных предложениях с разными видами связи» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7765220?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7765220?menuReferrer=catalogue</a>
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1			22.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaab3b2">https://m.edsoo.ru/fbaab3b2</a>
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1			23.04	Урок «Синтаксический и пунктуационный разборы сложного предложения с различными видами связи» (РЭШ)

						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/start/</a>
92	Сочинение на нравственную тему	1	1		26.04	Урок «Сложные предложения с разными видами связи.
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1	29.04	Обобщающий урок» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/132182?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/132182?menuReferrer=catalogue</a>
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1			30.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaab934">https://m.edsoo.ru/fbaab934</a>
95	Косвенная речь	1			03.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaba4c">https://m.edsoo.ru/fbaaba4c</a>
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1			06.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaabdda">https://m.edsoo.ru/fbaabdda</a>
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1	07.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaabef2">https://m.edsoo.ru/fbaabef2</a>
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1		10.05	Урок «Художники России. Контрольный диктант» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates</a>



						<a href="#">/1074906?menuReferrer=catalogue</a>
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1			13.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac00a">https://m.edsoo.ru/fbaac00a</a>
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1			14.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac12c">https://m.edsoo.ru/fbaac12c</a>  Урок «Повторение темы "Сложные предложения"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/922269?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/922269?menuReferrer=catalogue</a>
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1			17.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac24e">https://m.edsoo.ru/fbaac24e</a>  Урок «Повторение изученного о синтаксисе и пунктуации» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1695774?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1695774?menuReferrer=catalogue</a>
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1			20.05 Резерв	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac370">https://m.edsoo.ru/fbaac370</a>

					21,24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	21			