

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство Образования Ставропольского края**

**Администрация Туркменского Муниципального Округа**

**МКОУ СОШ № 2**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

 Н.Н.Грибанова

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

 А.В.Каплунова

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора МКОУ СОШ №2

 И.Н.Матюта

Протокол №140-пр

от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета « Второй иностранный язык (немецкий)»**

для обучающихся 9 классов

Составитель: Грибанова Наталья Николаевна  
учитель немецкого языка

с. Овощи, 2023

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) составлена для 5 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом министерства образования и науки РФ №373 от 6.10.2009.) примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012. – 80с. – ISBN 978-5-09-022570-0, учебного плана МКОУ СОШ № 2 с. Овощи на 2023-2024 учебный год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий)**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3)формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4)формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6)развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7)формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

#### **Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического

кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения

и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

***говорении***

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

***чтении***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

***письменной речи***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция**(владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция**

знание национально-культурных особенностей речевого и не речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

#### **Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;



- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

#### **В трудовой сфере**

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

#### **В физической сфере**

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в **БОП** образовательного учреждения общего среднего образования (34 часа в 9 классе). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского/допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

### **Содержание курса «Второй иностранный язык (немецкий)»**

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

#### **1-й год обучения**

##### **1. Знакомство (Kennenlernen (5 ч))**

Обучающийся **научится**: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть место жительства.

**Грамматика**: личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*; вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

## **2. Мой класс/Meine Klasse (4 ч)**

Обучающийся **научится:** называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

**Грамматика, лексика, фонетика:** личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000).

## **3. Животные/Tiere (5 ч)**

Обучающийся **научится:** говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета, называть животных.

**Грамматика, лексика, фонетика:** спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

## **Маленькая перемена/Kleine Pause (1 ч). Повторение.**

Делают учебные плакаты.

Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.

Читают и воспроизводят стихотворение.

Играют в грамматические игры.

## **4. Мой день в школе/Mein Schultag (5 ч)**

Обучающийся **научится**: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

**Грамматика, лексика, фонетика**: указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо**: рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

### 5. Хобби/Hobbys (5 ч)

Обучающийся **научится**: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

**Грамматика, лексика, фонетика**: глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо**: ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

### 6. Моя семья/Meine Familie (5 ч)

Обучающийся **научится**: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

**Грамматика, лексика, фонетика**: притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо**: рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

### 7. Сколько это стоит?/Was kostet das? (3 ч)

Обучающийся **научится**: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

**Грамматика, лексика, фонетика**: спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e*.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо**: ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки;



обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

### **Большая перемена/Große Pause (2 ч) Повторение.**

#### **Грамматический аспект в обучении:**

Обучающиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsens*, глагол *sein* в *Präsens*, слабые глаголы *wohnen*, *basteln*, *sammeln* и др. в *Präsens*, глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*, модальный глагол *können* в *Präsens*, глагол *machen* в *Präsens*; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (*Akkusativ*); количественные числительные; предлоги *um*, *von ... bis*, *am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода. Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы, раздела программы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Kennenlernen. Знакомство	5
2	Meine Klasse. Мой класс	4
3	Tiere. Животные	5
	Kleine Pause. Маленькая перемена.	1
4	Meine Schultag. Мой день в школе	5
5	Hobbys. Хобби	5
6	Meine Familie. Моя семья	5
7	Was kostet das? Сколько это стоит	3
	Große Pause. Большая перемена	1
	<b>Всего часов</b>	<b>34 ч</b>

Календарно-тематическое планирование. 1 час в неделю, 34 часа

№ урока	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
1.	<b>Знакомство (5 ч)</b>	Вводный урок. Приветствие, прощание Ситуация «Знакомство»	1	Лексика: выражения для приветствия и прощания друг другом Грамматика: личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i> глаголы <i>heissen, wohnen</i> , вопросы с вопросительным словом и ответы, порядок слов Аудирование: рэп: Добрый день, как дела?, диалоги Письмо: выражения для приветствия, прощания Устная речь: диалог приветствия	научить учащихся понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи <b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	06.09	
				Лексика: Wie heisst du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Грамматика личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i> глаголы <i>heissen, wohnen, sein</i> вопросы с вопросительным словом и ответы, порядок слов Аудирование Диалоги, анкета Устная речь Интонация, предложения,	научить учащихся знакомиться на немецком языке, а именно называть своё имя, место жительства и расспрашивать об этом собеседника	<b>Познавательные:</b> Извлекать необходимую информацию из прослушанного <b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия <b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации	формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		

				приветствовать людей, представляться и говорить, где они живут заполнять анкету <i>Письмо</i> дополнить биографию					
2.		Рассказ о себе Знакомство с немецким алфавитом	1	Лексика: использование в речи выражений приветствия, умение сказать как тебя зовут, где ты живешь, откуда ты? Грамматика: личные местоимения я, ты, порядок слов в предложении Письмо: написание визитки Устная речь: сообщение о себе	научить учащихся сообщать сведения о себе, в том числе в письменном виде, и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия <b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	13.09	
3.		Любимые занятия. Глагол «нравиться»	1	Лексика: глагол «mogen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate Грамматика: порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях Аудирование: диалог «Что ты любишь делать» Устная речь: высказывания о своих любимых занятиях Письмо: сообщение на форум о любимом занятии	научить учащихся беседовать друг с другом о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико-грамматическим материалом	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи <b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	20.09	
4.		Вопросительные	1	Лексика: глагол «mogen», Volleyball, Kino, Basketball,	научить взаимодействовать	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию	формировать самооценку	27.09	

		предложения		Judo, Tennis, Karate Грамматика: порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях Аудирование: диалог о хобби Устная речь: собрать информацию о любимых занятиях в классе	друг с другом на немецком языке в ситуации игры, учить соотносить прочитанные отрывки текста с иллюстрациями	полученных знаний <b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности		
5.		Рассказ о себе и о своем друге. Повторение по теме «Знакомство» Тест.	1	Лексика: по теме знакомства, любимое занятие Грамматика: порядок слов в предложении Устная речь: сообщение о себе и о друге Письмо: сообщение о своем друге тестовые задания по грамматике, лексике	научить рассказывать о себе и о своём друге/своей подруге в рамках изученного материала, проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	<b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков <b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач <b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	<b>04.10</b>	
6.	<b>Мой класс</b> (4 ч)	Введение новой темы «Мой класс»	1	Устная речь: говорить о людях и Предметах, говорить, что они любят, а что нет Грамматика: личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> глаголы <i>kommen, heissen,</i>	научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи <b>Коммуникативные:</b>	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	<b>11.10</b>	

				<p><i>mogen, sein</i> Лексика: школьные предметы Письмо: написать о предпочтениях одноклассника</p>	<p>материале, обучать диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе</p>	<p>Слушать учителя и друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p>			
7.	<p>На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени. Цифры 1-12</p>	1	<p>Лексика: имена собственные, хобби Грамматика: личное местоимение «мы», спряжение глагола в 1 лице множественном числе; мужской и женский род имен существительных Аудирование: диалог о знакомстве, представлении друзей Устная речь: представить своих друзей Письмо: грамматические упражнения</p>	<p>научить учащихся анализировать грамматическое явление, вести беседу с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном и множественном числе</p>	<p><b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков <b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач <b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия</p>	<p>объяснять, что связывает тебя с твоими друзьями</p>	<b>18.10</b>		
			<p>Лексика: цифры 1-12 Грамматика: название телефонных номеров Аудирование: рэп о цифрах Устная речь: название телефонных номеров, диалоги Письмо: решение примеров</p>	<p>научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить учащихся с числительными до 20</p>	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний <b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельностью</p>			

							и		
8.		<b>Контрольная работа по теме: Мой класс</b>	1	Лексика: школьные принадлежности Грамматика: употребление артикля с существительными Письмо: словарный диктант при первичном закреплении лексики Устная речь: загадки о школьных принадлежностях Аудирование: повторение за диктором названий школьных принадлежностей	научить учащихся понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме «Школьные принадлежности»	<b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков <b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач <b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	<b>25.10</b>	
9.		Повторения изученного по теме «Мой класс»	1	Понимание простой информации в тексте. Тестовые задания по грамматике, лексике. Составление диалога по заданной ситуации.	научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным материалом  проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	<b>Познавательные:</b> Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи <b>Регулятивные:</b> Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой <b>Коммуникативные:</b> Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат	08.11	
10.	<b>Животные</b>	Дикие и домашние	1	Аудирование: диалог с частичным пониманием	научить учащихся понимать новые	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию	осознание важности	15.11	



	(5 ч)	животные		<p>содержания тексты о животных</p> <p>Письмо: задание на выбор правильного ответа на основе прослушанного текста;</p> <p>понимание чисел на слух</p> <p>Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных, описывать животное</p> <p>Грамматика: спряжение глаголов <i>haben, sein</i></p> <p>вопросы без вопросительного слова</p> <p>Лексика: Животные, цвета, континенты и части света</p>	<p>слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о животных</p>	<p>новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p>	<p>бережного отношения к природе и животным</p>		
11.		Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь»	1	<p>Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь»</p> <p>Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении</p> <p>Письмо: Составить вопросы к тексту</p>	<p>научить использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации</p>	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>	22.11	
12.		Интервью с однокласс	1	<p>Лексика: названия домашних и диких животных, школьных предметов</p>	<p>научить учащихся интервьюировать друг друга и давать</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику</p>	<p>Умение ориентироваться в</p>	29.11	

		ником		Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении Устная речь: проводить интервью в классе Устная речь: понимать текст о животных	комментарии по результатам опроса на немецком языке в рамках темы	адекватно речевой ситуации <b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия <b>Познавательные:</b> Извлекать необходимую информацию из прослушанного	жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии и с ними, отвечая за свои поступки		
13.		О любимом питомце	1	Лексика: названия домашних животных, глаголы «быть», «иметь», цвет Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении Письмо: сообщение о питомце Устная речь: описывать животное	научить учащихся рассказывать о любимом животном	<b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков <b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач <b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия	осознание важности бережного отношения к природе и животным	05.12	
14.		<b>Контрольная работа по теме «Животные»</b>	1	Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь» Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных	развивать логику и научить цельности высказывания, развивать внимание и языковую догадку при чтении	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний <b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	осознание важности бережного отношения к природе и животным	<b>12.12</b>	
15.	<b>Маленькая переменная (1 ч)</b>	Комплексное повторение лексическ	1	Учебные постеры; диалоги; грамматическая игра; тренировка эмоционально окрашенной речи; чтение и прослушивание	повторение и углубление лексического и грамматического материала	<b>Познавательные:</b> Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи <b>Регулятивные:</b> Уметь	мотивация учебной деятельности и (социальная,	<b>19.12</b>	

		их и грамматических единиц		стихотворения; выбор правильного ответа на основе прослушанного текста		планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой <b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	учебно-познавательная)		
		Творческая работа «Я познакомился с Германией»	1	методы эффективного повторения; игра «Трое в одном ряду»; проект «Немецкоязычные страны»	повторение и углубление лексического и грамматического материала	<b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков <b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач <b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия	искать свою позицию в многообразии и общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	26.12	
16.	<b>Мой день в школе</b> (5 ч)	Время. Распорядок дня	1	Лексика: время, время суток, дни нед., школьные предметы Грамматика: указания времени порядок слов в предложениях с указанием времени предлоги <i>im, von ... bis, am</i> Устная речь: называть дни недели и время суток говорить, который час Аудирование: диалоги о распорядке дня Письмо: составление своего распорядка дня	научить учащихся устному и письменному рассказу о своём распорядке дня	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи <b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений	Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)	10.01	

				<p>Лексика: время, время суток, дни недели, школьные предметы</p> <p>Грамматика: указания времени порядок слов в предложениях с указанием времени предлоги <i>im, von ... bis, am</i></p> <p>Устная речь: называть дни недели и время суток говорить, который час</p> <p>Аудирование: диалоги о распорядке дня</p> <p>Письмо: составление своего распорядка дня</p>	<p>научить учащихся устному и письменному рассказу о своём распорядке дня</p>	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности и, мотивацию учебно-познавательной деятельности и</p>		
17.	Школьные будни	1	<p>Лексика: сообщение о школе, дни недели, время</p> <p>Грамматика: предлоги времени, окончание существительных</p> <p>Письмо: написание электронного письма, составление школьного расписания учебных предметов</p> <p>Устная речь: называть дни недели, составлять тексты о школе</p>	<p>научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу</p>	<p><b>Познавательные :</b> Анализ и выделение существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия</p>	<p>формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	17.01		
18.	Расписание уроков. Любимые предметы	1	<p>Лексика: школа, дни недели, школьные предметы</p> <p>Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении</p> <p>Аудирование: школьные предметы</p> <p>Письмо: составление расписания уроков</p> <p>Устная речь: высказывания и комментарии по расписанию</p>	<p>научить учащихся вести беседу друг с другом о расписании уроков на неделю</p>	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друга для воспроизведения и</p>	<p>формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	24.01		

				уроков		восприятия необходимых сведений			
19.		Учеба в Германии и России	1	Лексика: школа, дни недели, школьные предметы Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении Письмо: расписание уроков, ответы на вопросы Устная речь: высказывания и комментарии по расписанию учебных занятий	научить учащихся читать и понимать детально аутентичный текст страноведческого характера	<b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков <b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач <b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия	искать свою позицию в многообразии образовательных и культурных предпочтений	<b>31.01</b>	
20.		Повторение изученного. Тест по теме «Школьные дни»	1	Понимание простой информации в тексте. Тестовые задания по грамматике, лексике Составление диалога по заданной ситуации	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	<b>Познавательные:</b> Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи <b>Регулятивные:</b> Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой <b>Коммуникативные:</b> Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)	<b>07.02</b>	
21.	<b>Хобби</b> (5 ч)	Свободное время. Хобби	1	Лексика: увлечения и занятия в свободное время <i>Was machst du gerne?</i> <i>Ich gehe ins Kino, kommst du mit?</i> <i>Ich habe keine Zeit/keine Lust.</i> <i>Kannst du ...?</i> <i>Kann ich mitspielen?</i> Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>	научить учащихся вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи <b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	14.02	

				Устная речь: говорить о хобби Письмо: сообщение о хобби		учебно–деловой беседы			
22.		Спортивные объединения. Интервью о хобби	1	Лексика: увлечения и занятия спортом Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> Устная речь: говорить о спорте Письмо: сообщение о спортивном увлечении	научить учащихся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме	<b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков <b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач <b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия	искать свою позицию в многообразии общественных и культурных предпочтений	21.02	
23.		Умеешь ли ты ...?	1.	Лексика: увлечения и занятия в свободное время Грамматика: модальный глагол <i>können</i> глаголы с отделяемыми приставками порядок слов: рамочная конструкция Аудирование: диалоги о любимом занятии Письмо: презентация своего хобби Устная речь: высказывания на тему «я умею ...»	научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации	<b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков <b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач <b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия	уважать иное мнение и выбор других людей	28.02	
				Лексика: увлечения и занятия в свободное время Грамматика: модальный глагол <i>können</i> , глаголы с отделяемыми приставками, порядок слов: рамочная конструкция Аудирование: диалоги о	научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний <b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с	уважать иное мнение и выбор других людей		



				любимом занятии Письмо: презентация своего хобби Устная речь: высказывания на тему «я умею ...»		поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия			
24.		Популярные хобби	1	Лексика: увлечения и занятия в свободное время Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика: рамочные конструкции – порядок слов в предложении Устная речь: говорить о хобби Письмо: сообщение о своем и о хобби друга	научить учащихся анализировать языковое явление и делать выводы на основе текстового и визуального материала	<b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач <b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия	искать свою позицию в многообразии и эстетических и культурных предпочтений; уважать иное мнение и выбор	<b>06.03</b>	
25.		<b>Контрольная работа по теме «Хобби»</b>	1	Понимание простой информации в тексте. Тестовые задания по грамматике, лексике Составление диалога по заданной ситуации	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	<b>Познавательные:</b> Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи <b>Регулятивные:</b> Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой <b>Коммуникативные:</b> Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы	мотивация учебной деятельности и (социальная, учебно-познавательная)	<b>13.03</b>	
26.	<b>Моя семья (5ч)</b>	Семейная фотография. О моей семье	1	Лексика: названия членов семьи Грамматика: употребление артиклей, вопросительные предложения Устная речь: описывать картинку, рассказывать о семье, задавать вопросы	научить учащихся беседовать о членах своих семей, используя новую лексику	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи	объяснять, что связывает тебя- с твоими близкими, формировать навыки	20.03	

				Аудирование: диалог о семье Письмо: сообщение о семье		<b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений	сотрудничества в разных ситуациях		
27.	Немецкие семьи	1	Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i> Аудирование: рэп о семье Письмо: сообщение о семье Устная речь: высказывание по тексту, мини-диалоги	научить учащихся выражению принадлежности с именами собственными в мини-диалогах	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний <b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения	03.04		
28.	Профессии. Интервью о профессиях	1	Лексика: название профессий, членов семьи Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных Устная речь: уметь расспрашивать и отвечать о профессии членов семьи Письмо: практика написания слов, обозначающих род профессий Аудирование: тематические тексты и диалоги	научить учащихся называть профессии близких родственников	<b>Познавательные:</b> Осуществлять анализ информации <b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения <b>Регулятивные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, со всеми	10.04		

29.	<b>Контрольная работа по теме «Семья»</b>	1	Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i> Аудирование: текст о семье Письмо: сообщение о семье Устная речь: высказывание по тексту, мини-диалоги	научить учащихся работе со словарём при пополнении лексического запаса	<b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков <b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач <b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия	людьми осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России	17.04	
30	Повторение «Моя семья»	1	Грамматические и лексические тестовые задания	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по	<b>Познавательные:</b> Оценивать процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> Выделять и	понимать значение знаний для человека	24.04	

					пройденной теме (контрольное задание)	формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату			
31.	<b>Сколько это стоит?</b> (3 ч)	Покупки	1	Лексика: деньги, покупки <i>Was kostet ...?</i> <i>Das ist aber teuer!</i> <i>Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut</i> Грамматика: порядок слов в предложении – рамочная конструкция Устная речь: диалог «В киоске» Аудирование: диалоги о намерении совершить покупки Письмо: написать о своей покупке	научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи <b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	<b>08.05</b>	
32.		Карманные деньги. Список пожеланий	1	Лексика: сколько и на что можно потратить карманные деньги Грамматика: порядок слов в предложении, спряжение глаголов Устная речь: высказывание о карманных расходах Письмо: сообщение в чат	научить учащихся беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и России	<b>Познавательные:</b> Осуществлять анализ информации <b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения <b>Регулятивные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	формировать этические чувства - доброжелательность и эмоциональную ответственную отзывчивость	<b>15.05</b>	
33.		Повторение изученного по теме «Сколько это стоит?» <b>Итоговые</b>	1	Грамматические и лексические упражнения, составление диалога	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	<b>Познавательные:</b> Оценивать процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый	формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для	18.05	

		<b>й контроль</b>				контроль по результату	человека		
34		<b>Большая перемена (2 ч)</b> Итоговая контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму	контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения, аудирования и письма	<b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция, саморегуляция <b>Познавательные:</b> осознанное построение речевого высказывания в письменной форме <b>Коммуникативные:</b> Умение полно и точно выразить свою мысль	ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат	22.05	