**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

 **« Средняя общеобразовательная школа № 2»**

|  |
| --- |
|  **Утверждаю:** **и.о. директора МКОУ СОШ № 2****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Матюта** |

**Программа работы**

**пришкольного оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием обучающихся «Радуга»**

**при МКОУ СОШ № 2**

**на ІІ поток**

**«Школа добра»**

 ***Лето 2024г***

|  |  |
| --- | --- |
| https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=8647724ab3d3ff9ca2221707492a7dbe-l&n=13 |  **«Проходит лето,** **радуется детвора,** **потому что в это лето** **в школьный лагерь** **нам пора»** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Каникулы – самое яркое по эмоциональной окраске время школьной жизни. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям совершенно необходима смена впечатлений. Каникулы – зарядка новой энергией, настроением, это приобретение новых сил, продолжение освоения мира, закрепление знаний, полученных в школе, богатейшее время для воспитания и самовоспитания. А для родителей, в свою очередь, - это наиболее дешевый и для многих единственный способ оздоровления детей. Для них наиболее важным является то, что большинство педагогов лично им хорошо знакомы, так как все они являются работниками школы, в которой учится их ребёнок. Отправляя ребёнка в лагерь, мамы и папы спокойны за своих детей.

Подготовка к работе пришкольного лагеря начинается задолго до открытия лагерной смены. В конце лета проводится анализ работы каждой лагерной смены и летнего периода в целом, отмечаются успехи и недоработки. Исходя из анализа работы, вырабатываются направления цели и задачи на следующий год.

Данная программа является логическим продолжением общешкольной здоровьесберегающей программы, реализуемой в школе в течение учебного года. Образовательная деятельность в рамках лагерной смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с изучением истории родного края, его природы, духовно-нравственных традиций.

1. **Информационная карта программы .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга » |
| 2 | Цель программы | Обеспечение развития, организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период; |
| 3 | Направление деятельности | Духовно-нравственное развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. |
| 4 | Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| 5 | Автор программы | Начальник лагеря: Яицкая Наталья Викторовна |
| 6 | Учреждение, представившее программу | МКОУ СОШ № 2 с. Овощи Туркменского района Ставропольского края |
| 7 | Адрес, телефон | с. Овощи, ул. Красная,73,  3-31-61 |
| 8 | Место реализации | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием |
| 9 | Количество, возраст учащихся | 60 учащихся І - VI классов |
| 10 | Срок реализации программы | С 01.07 2024 года по 21.07.2024 года |

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Задачи духовно-нравственного воспитания:**

·  развитие творческой активности личности каждого ребенка;

·  создание ситуации успешности для каждого участника лагеря;

·  формирование у детей осознания нравственного и правового долга, чувства ответственности за своё поведение.

·  формировать любовь и уважение к родной культуре, истории и традициям;

·  воспитывать активную гражданскую позицию;

·  знакомить с основными событиями и историей родного края;

·  развитие общественной активности детей;

·  воспитание гуманной личности;

·  воспитание сознательного отношения к труду, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности своей Отчизне;

·  формирование стремления к развитию художественных способностей и творческой деятельности;

·  обогащение эстетических знаний, совершенствование умений и навыков;

·  формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству.

1. **Содержание программы**

**Цель программы:**

•​ духовно-нравственное развитие человека в контексте его всестороннего развития;

•​ помочь ребёнку лучше ориентироваться в основных нормах и традициях окружающего его общества;

•​  понимать, на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считать нужным, верным и правильным, что в нем осуждается, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения.

Цель организации отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период:

♣​ развитие личности ребенка;

♣​  укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей их духовно-нравственного воспитания.

♣​ организация досуга обучающихся во время летних каникул;

♣​ воспитание лучших черт гражданина:

1**. Патриотизм,** включающий в себя ценности: Любовь к России; Любовь к своему народу; Служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое).

2**. Социальная солидарность** — Свобода личная и национальная; Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; Справедливость; Милосердие; Доброта; Честь; Честность; Достоинство.

3. **Гражданственность** — Правовое государство; Гражданское общество; Долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; Закон и правопорядок; Межэтнический мир; Свобода совести и вероисповедания.

4. **Семья**— Любовь и верность; Здоровье; Достаток; Почитание родителей; Забота о старших и младших; Продолжение рода.

5. **Труд и творчество** — Творчество и созидание; Целеустремленность и настойчивость; Трудолюбие; Бережливость.

6. **Наука — Познание**; Истина; Научная картина мира; Экологическое сознание.

7. **Традиционные российские религии** включает представления о Вере, Духовности, Религиозной жизни человека и общества, Религиозной картине мира.

8. **Искусство и литература** включает ценности: Красота; Гармония; Духовный мир человека; Нравственный выбор; Смысл жизни; Эстетическое развитие.

9. **Природа — Жизнь**; Родная земля; Заповедная природа; Планета Земля.

10**. Человечество — Мир во всем мире**; Многообразие культур и народов; Прогресс человечества; Международное сотрудничество.

**Эти цели конкретизируются в следующих задачах.**

**Задачи программы:**

1.​ Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования:
– формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;
– осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;  – утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе.
2. Восстановление традиционного образа семьи, как величайшей святыни; воспитание традиционной бытовой и семейной культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи.
3. Оказание помощи ребенку в обретении подлинных способов социального самоутверждения на основе понимания путей духовно-нравственного развития личности. Духовно-нравственное оздоровление и обогащение образовательного пространства школы и социальной среды.
4. Освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам и умению плодотворно взаимодействовать с ними.
5. Воспитание достойного гражданина России, формирование патриотического сознания и самосознания, потребности в гражданском и духовном служении своему Отечеству, приумножении могущества своей Родины. Развитие ее материальной и духовной культуры.
6.Восприятие себя как части мира, несущего ответственность за другого человека, за среду обитания и жизнедеятельность не только человечества, но и всего живого на планете.
7. Уважительное бережное отношение к духовному и историческому наследию своего народа, истории православия, традициям христианской культуры; освоение высших духовных образцов отечественной культуры; укрепление духовных связей с предшествующими и будущими поколениями России.

**Лагерная  смена проводится  в рамках игры.**

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают лучики – маленькие весёлые лучики солнца, и в начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики», чтобы после дождя появилась радуга.

Каждый лучик – символ качества: луч юмора, луч знаний,  луч дружбы,  луч смелости, луч здоровья, луч спорта и т.д. Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня.

Задача смены: накопить как можно больше лучиков и собрать все солнечные лучи. На гала-концерте в конце смены солнце сияет всеми лучами. По своей направленности данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, по продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены.

Воспитатели учитывают  в своей работе итоги  деятельности детей  (это выражается в цветовой гамме).

Коллективный Красный  цвет - коллективные мероприятия лагеря (КТД), в которых    каждый ребенок принимает участие.

Особый Оранжевый  цвет - такие мероприятия, которые не похожи на все другие дни смены.

Житейский Желтый цвет  - такие мероприятия, в результате которых приобретается новый багаж знаний и умений

Задорный Зеленый цвет   - смешные конкурсы, веселые мероприятия

Главный Голубой  цвет    -  мероприятия патриотического направления

Спортивный Синий цвет  - спортивные соревнования

Фантазийный Фиолетовый  цвет - мероприятия, развивающие фантазию детей

**В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение на «Дереве настроения».**
Красное яблоко – классный день!

Зеленое яблоко – день как день.

Оранжевое яблоко – очень хороший день!

Синее яблоко – скучный день

 Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. В программе есть «Устав» лагеря, где прослеживаются правовые взаимоотношения педагогов и детей. Кроме этого в программе представлены законы и правила, песня лагеря.

 Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно- правовых документов:

−​ Конституцией РФ;

−​ Законом РФ «Об образовании»

−​ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;

−​ Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001г. № 197 – ФЗ;

−​  Приказ департамента образования и науки» Об организации летней оздоровительной кампании в 2016 г.» в целях совершенствования организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков»;

−​ Постановление главы муниципального образования «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков»;

 Основнаядеятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса.

**Принципы реализации программы**

Программа летнего лагеря «Радуга» опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:** результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Радуга» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**Принцип демократичности:**участие всех детей в программе развития творческих способностей.

**Принцип дифференциации воспитания:**дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип творческой индивидуальности:** творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**Личностный подход в воспитании:**

добровольность включения в ту или иную деятельность (игровая, трудовая, познавательная)

проявлять интерес к новым видам деятельности и способам решения поставленных задач в процессе сотрудничества между вожатыми, воспитателями, сверстниками

**Формы и методы реализации программы**:

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии) в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации;

¬​ беседы;

¬​ заочные путешествия;

¬​ театральные постановки, литературно-музыкальные композиции;

¬​ просмотр познавательных фильмов;

−​ организация и проведение традиционных лагерных мероприятий.

−​ игровые и оформительские практикумы;

−​ конкурсы;

−​ викторины;

−​ библиотечный час;

−​ посещение музея;

−​ дискотека;

−​ трудовые десанты;

−​ отрядные огоньки;

−​ праздник здоровья;

−​ конкурсы рисунков;

−​ спортивные эстафеты;

−​ работа с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

***Методическое сопровождение программы***

-Основными методами организации деятельности являются:

•​ Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

•​ Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);

•​ Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

•​ Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

•​ ***Метод импровизации.***

•​ Импрум (англ.) - самопроверка, улучшение, усовершенствование. Жизнь детей импровизирована. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Дети очень легко поддаются внушению. Пример одного входит в подсознание другого, минуя разнотональность сознания. В результате включается этот древний, пришедший от прародителей механизм. Импровизация - действие, не осознанное и не подготовленное заранее так сказать, экспромт. Импровизация выводит на практическую и творческую предприимчивость. Искусство импровизации это порождение искуса, соблазна, творческого успеха. Импровизация базируется на синдроме подражания с применением своего авторского начала.

**Традиции:**

экскурсии в сельскую библиотеку,

организационные линейки,

заключительный (отчётный) концерт,

организация прогулок (1-2 раза в неделю), спартакиад.

**3. Механизм реализации программы**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1.​ **Организационный модуль.**

 Формы работы:

планирование;

подготовка к лагерной смене;

оформление лагеря;

подготовка материальной базы;

определение обязанностей;

подготовка лагеря к сдаче приёмной комиссии;

организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2.​ **Оздоровительный модуль.**

Формы работы:

утренняя зарядка;

встречи с медицинским работником лагеря;

влажная уборка, проветривание игровых комнат;

беседы о вредных привычках;

организация здорового питания лагеря; спортивные праздники;

**3. Творческий модуль.**

Формы работы:

коллективно – творческие дела;

участие в сельских мероприятиях;

конкурсы;

викторины;

экскурсии;

**4.Патриотический модуль.**

Формы работы:

посещение мемориала Воинской славы;

беседы;

**5. Нравственно – духовный модуль.**

Формы работы:

экскурсии в природу;

викторины, конкурсы;

беседы о нравственности;

работа в библиотеке;

конкурс рисунков на асфальте;

отрядные огоньки;

конкурсы загадок;

**6. Социально – психологический модуль.**

Формы работы:

работа психолога школы;

диагностика;

тестирование;

индивидуальные беседы;

анкетирование;

обработка результатов.

1. **Ожидаемый результат**

В ходе реализации данной программы ожидается:

 Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

 Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

​ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

 Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

​ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

 Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).

​ Расширение кругозора детей.

​ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

​ Личностный рост участников смены.

 Укрепить здоровье детей через:

•​ соблюдение режима питания, витаминизацию;

•​ организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе.

1.​ Укрепить коммуникативные навыки общения в разновозрастном коллективе.

2.​ Развить лидерские и организаторские качества.

3.​ Развить творческие способности, инициативу и активность детей.

4.​ Закрепить навыки самообслуживания.

**Прогнозируемый результат:**

•​ 100% охват занятостью обучающихся «группы риска»;

•​ сохранение и укрепление здоровья детей

•​ развитие у детей любви к занятиям физкультурой и спортом. обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания;

•​ развитие чувства патриотизма и уважение к родной природе.

•​ увеличение процента охвата обучающихся «группы риска» организованными формами занятости;

•​ сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период;

•​ развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка.

•​ обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы;

•​ отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма.